

ÉVALUATION FINALE

ÉTUDIANT (Nom, prénom et n° UL) : RANDOLL, Olivier

STAGE : 1

ÉCOLE : St.Patrick' High School

ENSEIGNANT ASSOCIÉ : Isabelle BUSQUE

COMPÉTENCE 1

Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

1.1 Adopte des attitudes positives au regard de sa discipline

- Partage avec les apprenants sa passion et son enthousiasme pour l'apprentissage de la langue seconde ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- S'engage dans des pratiques formelles ou informelles permettant de comprendre la diversité des appartenances des apprenants et d'en tenir compte ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 1 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiency	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples ; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☐ 1 Répond intégralement aux attentes
- ☒ 2 Répond majoritairement aux attentes
- ☐ 3 Répond partiellement aux attentes
- ☐ 4 Répond difficilement aux attentes
- ☐ 5 Répond minimalement aux attentes
- ☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'apprenant ;
- 2 Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des apprenants.

COMPÉTENCE 2

Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : **consolidation**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

2.1 Maîtrise le vocabulaire propre à la profession

- Emploie les termes avec précision et possède un vocabulaire riche..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

2.2 Maîtrise la communication orale et la langue écrite

- S'exprime dans un discours cohérent (maîtrise de la syntaxe) et un français de qualité (absence de phrases confuses, d'énoncés inachevés, de tics verbaux, etc.)..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Utilise un niveau de langage adapté à la situation d'enseignement et d'échange avec des collègues..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Respecte les règles du français écrit dans toutes ses productions : grammaire, orthographe, sémantique et syntaxe..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 2 — Niveau attendu au stage I : consolidation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline ; Réfère à quelques savoirs pédagogiques pertinents ; Réalise des tâches en intégrant certains savoirs importants.	S'appuie sur des modèles, des exemples pertinents ; Utilise des stratégies pour s'ajuster aux situations et valider ses actions ; Considère plusieurs facettes de la profession ; Prend des initiatives adéquates.	Contrôle raisonnablement quelques aspects de l'enseignement ; Atteint son but malgré quelques embûches et résout des problèmes simples ; Participe efficacement aux activités de l'enseignant associé.	À l'occasion



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;
- 2 S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.

COMPÉTENCE 3

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Conçoit des activités en respectant une démarche cohérente..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Utilise, dans sa préparation, un élément déclencheur relié à l'actualité et aux intérêts des apprenants, pour susciter la motivation et la participation des apprenants..... ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- Conçoit ou choisit adéquatement le matériel didactique en fonction de l'apprentissage visé..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 3 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiency	Récurrance
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☐ 1 Répond intégralement aux attentes
- ☐ 2 Répond majoritairement aux attentes
- ☒ 3 Répond partiellement aux attentes
- ☐ 4 Répond difficilement aux attentes
- ☐ 5 Répond minimalement aux attentes
- ☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des apprenants dans le développement de leurs compétences;
- 2 Intégrer ces activités dans une planification à long terme (N.B. correspond au niveau du stage III).

COMPÉTENCE 4

Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour des contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Énonce les consignes et les modalités de fonctionnement avec précision, clarté et cohérence et vérifie la compréhension des apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions individuelles orientantes (questions, révision, pistes, coévaluation) pour faciliter et permettre la réussite du plus grand nombre d'apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 4 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

<input type="checkbox"/>	1 Répond intégralement aux attentes
<input type="checkbox"/>	2 Répond majoritairement aux attentes
<input checked="" type="checkbox"/>	3 Répond partiellement aux attentes
<input type="checkbox"/>	4 Répond difficilement aux attentes
<input type="checkbox"/>	5 Répond minimalement aux attentes
<input type="checkbox"/>	6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Guider, par des interventions appropriées, les apprenants dans la réalisation de tâches d'apprentissage;
- 2 Animer les apprenants dans l'accomplissement d'un travail coopératif;

COMPÉTENCE 5

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Communique aux apprenants les critères d'évaluation pertinents à l'intention pédagogique visée ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Vérifie l'apprentissage des apprenants par divers moyens, pendant les cours : observation avec outils de consignation, questionnement, jeu-test, vérification spontanée, etc. ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 5 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☐ 1 Répond intégralement aux attentes
- ☒ 2 Répond majoritairement aux attentes
- ☐ 3 Répond partiellement aux attentes
- ☐ 4 Répond difficilement aux attentes
- ☐ 5 Répond minimalement aux attentes
- ☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des apprenants;
- 2 Contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des apprenants au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinés aux parents;

COMPÉTENCE 6

Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe dans le but de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Communique aux apprenants ses attentes quant au fonctionnement désiré dans la classe et des exigences claires et cohérentes au sujet des comportements scolaires et sociaux.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise le non verbal (regard, signe, proximité physique, etc.) pour maintenir des comportements adéquats chez les apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Porte attention et reste en contact avec l'ensemble des apprenants de la classe (vision globale, balayage).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Souligne les bons comportements des apprenants (renforcements positifs).....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Prépare le matériel et l'équipement nécessaires avant le début de la classe.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Laisse en ordre les locaux et le matériel utilisé.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des stratégies efficaces pour demander et maintenir l'attention des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S'assure que les apprenants savent comment réaliser les tâches demandées.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 6 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiences	Récurrance
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☐ 1 Répond intégralement aux attentes
☐ 2 Répond majoritairement aux attentes
☒ 3 Répond partiellement aux attentes
☐ 4 Répond difficilement aux attentes
☐ 5 Répond minimalement aux attentes
☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités habituelles de la classe ;
- 2 Repérer et corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe-classe ;
- 3 Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les apprenants présentant des comportements inappropriés.

COMPÉTENCE 7

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Sait repérer les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage et d'adaptation.. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- S'informe du plan d'intervention des apprenants en difficulté et y harmonise ses interventions..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 7 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☐ 1 Répond intégralement aux attentes
- ☐ 2 Répond majoritairement aux attentes
- ☐ 3 Répond partiellement aux attentes
- ☐ 4 Répond difficilement aux attentes
- ☐ 5 Répond minimalement aux attentes
- ☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

2 Collaborer à la conception d'un plan d'intervention spécifique pour les apprenants sous sa responsabilité (N.B. Contexte du stage 4);

1 Collaborer à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les apprenants sous sa responsabilité.

COMPÉTENCE 8

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Intègre ses connaissances des logiciels (de traitement de texte, de communication, de présentation) dans ses recherches préparatoires et ses activités d'enseignement-apprentissage.....

☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 8 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrance
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☒ 1 Répond intégralement aux attentes
☐ 2 Répond majoritairement aux attentes
☐ 3 Répond partiellement aux attentes
☐ 4 Répond difficilement aux attentes
☐ 5 Répond minimalement aux attentes
☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 », « 2 » et « 3 ») les trois capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage;
- 2 Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.
- 3 Transmettre efficacement à ses propres apprenants la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

COMPÉTENCE 9

Coopérer avec l'équipe école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Établit des relations harmonieuses avec l'ensemble des apprenants de l'école, l'enseignant associé, les membres de l'équipe école, les parents s'il y a lieu.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démonstre une attitude d'ouverture aux autres (aisance, respect, attitude d'écoute).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Participe activement aux réunions, aux journées pédagogiques et offre ses services.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Assume ses responsabilités d'encadrement et de surveillance auprès des apprenants.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 9 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- ☐ 1 Répond intégralement aux attentes
☒ 2 Répond majoritairement aux attentes
☐ 3 Répond partiellement aux attentes
☐ 4 Répond difficilement aux attentes
☐ 5 Répond minimalement aux attentes
☐ 6 Ne répond pas aux attentes



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Adapter ses actions aux visées éducatives et apporter sa contribution en suggérant quelques pistes d'amélioration et en s'engageant personnellement dans la réalisation de projets d'école;
- 2 Établir une relation de confiance avec les parents.

COMPÉTENCE 10

Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des apprenants concernés.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : **sensibilisation**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Est ouvert aux autres disciplines et n'hésite pas à faire des liens avec la langue seconde..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 10 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficience	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- Contribuer de manière pertinente aux travaux de l'équipe enseignante;
- Critiquer de façon constructive les réalisations de l'équipe et apporter des suggestions novatrices en matière pédagogique.

COMPÉTENCE 11

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : sensibilisation

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Accepte de manière constructive les commentaires de son enseignant associé, du RFP et du CAP..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Identifie les raisons qui occasionnent des difficultés, en écoutant, en observant, en se montrant curieux, en recueillant de l'information et se servant de ses erreurs pour apprendre..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Accepte de s'engager dans un processus de changement et modifie de façon significative sa démarche d'enseignement, sa planification, sa gestion de classe ou ses comportements à la suite de ses réflexions, des commentaires de l'enseignant associé ou du RFP..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 11 — Niveau attendu au stage I : sensibilisation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficacité	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline Réfère à quelques savoirs pédagogiques élémentaires Réalise bien des tâches simples; peut améliorer certains aspects	Recherche des modèles, des exemples, demande des informations pour s'ajuster S'appuie sur le jugement de l'enseignant pour estimer ce qui est essentiel dans les actions à poser et pour compléter sa perception des multiples facettes de la profession	Réussit des tâches simples ou des segments de tâche Atteint des objectifs circonscrits et prend conscience des problèmes Fonctionne avec encadrement pendant de courtes périodes	Au moins une fois



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 », « 2 » et « 3 ») les trois capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 3 Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement;
- 2 Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver;
- 1 Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement;

COMPÉTENCE 12

Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions

Noircissez les cases correspondant aux indicateurs de la compétence que vous jugez correctement maîtrisés par le stagiaire.

Niveau attendu au stage I : **consolidation**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Répond intégralement aux attentes	4 = Répond difficilement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond majoritairement aux attentes	5 = Répond minimalement aux attentes						
3 = Répond partiellement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Respecte les aspects confidentiels de la profession.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intervient pour éviter toute forme de discrimination et d'intolérance.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est assidu et ponctuel.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démontre une attitude de respect et d'ouverture aux autres.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est fiable et capable de s'acquitter de ses responsabilités (présence, travaux, engagements).....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de bon jugement dans sa tenue vestimentaire et dans son attitude.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est responsable de ses actions pédagogiques et est capable de les expliquer et les justifier auprès des personnes concernées.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Connaît et respecte les règles et directives de l'école et de la commission scolaire.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Respecte les aspects confidentiels de la profession.....		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉVALUATION GLOBALE DE LA COMPÉTENCE 12 — Niveau attendu au stage I : consolidation			
Mise en œuvre des savoirs	Autonomie	Efficiencia	Récurrence
A une connaissance de base de la discipline ; Réfère à quelques savoirs pédagogiques pertinents ; Réalise des tâches en intégrant certains savoirs importants.	S'appuie sur des modèles, des exemples pertinents ; Utilise des stratégies pour s'ajuster aux situations et valider ses actions ; Considère plusieurs facettes de la profession ; Prend des initiatives adéquates.	Contrôle raisonnablement quelques aspects de l'enseignement ; Atteint son but malgré quelques embûches et résout des problèmes simples ; Participe efficacement aux activités de l'enseignant associé.	À l'occasion



Après avoir apprécié les indicateurs de maîtrise de la compétence selon le niveau attendu, évaluez le **niveau de maîtrise global** de cette compétence, au terme du présent stage (noircissez la case).

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 Répond intégralement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Répond majoritairement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 3 Répond partiellement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 4 Répond difficilement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 5 Répond minimalement aux attentes |
| <input type="checkbox"/> | 6 Ne répond pas aux attentes |



Numérotez par ordre de priorité (« 1 » et « 2 ») les deux capacités à développer par le stagiaire pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de la formation initiale (MÉQ, 2001).

- 1 Agir de manière responsable auprès des apprenants pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe;
- 2 Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.

COMMENTAIRES

Lors de son stage à notre école et pendant ses périodes de prise en charge, Olivier a démontré une bonne connaissance de la discipline à enseigner. Il a su consulter les documents utilisés en classe, manuels et cahiers d'exercices, pour bâtir ses activités pédagogiques. Il a également su utiliser les nouvelles technologies (ordinateur, tableau blanc interactif, différents logiciels et Internet) pour concevoir, planifier, enseigner et réviser des notions culturelles et grammaticales.

De plus, Olivier s'est investi dans la correction de travaux et d'évaluations.

Pour terminer, Olivier a su accepter les commentaires et suggestions de l'enseignante-associée pour améliorer ses interventions auprès des élèves.

Je lui souhaite bonne chance dans sa carrière en enseignement!

N.B. La compétence 7 n'a pas été évaluée car les groupes d'apprenants ne comportent pas d'élèves en difficultés d'apprentissage. Également, l'élément 12.2 de l'évaluation n'a pas été évalué puisqu'il était non-applicable.

Sommaire de l'évaluation finale

Champs de compétences	Compétences	Attentes au stage I	Degré de maîtrise (à remplir par l'enseignant associé, cf. légende)	Note coefficientée sur 100 (à remplir par le CAP)	
				Correspondance sur 100	Coefficient
Fondements	1. Langue seconde et culture	<i>Sensibilisation</i>	2	90	2
	2. Langue orale et écrite	<i>Consolidation</i>	2	90	3
Acte d'enseigner	3. Planification	<i>Sensibilisation</i>	3	80	2
	4. Enseignement-apprentissage		3	80	1
	5. Évaluation		2	90	1
	6. Gestion de la classe		3	80	1
Contexte social et scolaire	7. Intégration des apprenants handicapés et en difficulté	<i>Sensibilisation</i>	N/A		1
	8. Intégration des TIC		1	100	1
	9. Coopération aux projets d'école		2	90	1
	10. Travail avec l'équipe pédagogique		1	100	2
Identité professionnelle	11. Perfectionnement et analyse réflexive	<i>Sensibilisation</i>	1	100	3
	12. Éthique et responsabilisation	<i>Consolidation</i>	1	100	3
Par le RFP – Réussite de chaque champ de compétences : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non				MOYENNE COEFFICIENTÉE : 92,5	

Signature de l'enseignant associé (l'envoi par courriel professionnel fait foi si vous n'êtes pas en mesure de signer à la main)

Signature du responsable de formation pratique

Légende des degrés de maîtrise

- | | |
|---|---|
| 1 = Répond intégralement aux attentes | 4 = Répond difficilement aux attentes |
| 2 = Répond majoritairement aux attentes | 5 = Répond minimalement aux attentes |
| 3 = Répond partiellement aux attentes | 6 = Ne répond pas aux attentes du stage |