

LUC PIATON

INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE DIGITAL



CONCEPTION PÉDAGOGIQUE



GESTION DE PROJET



RÉALISATION



ÉVALUATION



DIFFUSION





CONCEPTION PÉDAGOGIQUE

Optimisation des apprentissages guidée par les neurosciences

3. Organisation de la séquence :

La séquence se compose de 6 activités comme suit :

A1: Intro	A2: Positionnement	A3: Définition du concept (mode inductif)	A4: Auto évaluation	A5: Atelier recueil info	A6: Conclusion
-----------	--------------------	---	---------------------	--------------------------	----------------

4. Activité 1 : Introduction

4.1. Présentation :

A1: Intro	Rappel du contexte	Question ou fait	Objectifs de la séquence	Organisation de la séquence
-----------	--------------------	------------------	--------------------------	-----------------------------

4.2. Description de la trame :

OBJECTIF PEDAGOGIQUE SPECIFIQUE N° 1 : A la fin de cette activité, les participants seront capables : D'identifier la progression et/ou les étapes de la séquence à venir Séquence : « Être capable d'expliquer le cycle du sommeil »	DUREE : 1 minute
	HORAIRES : libre

Storytelling

Inductif

Déductif

Gamification

6. Activité 3 : Définition du concept (mode inductif)

6.1. Présentation :

A3: Définition du concept	Objet de l'exposé	Présentation d'un cas particulier	Question	Feedback étoffé	Énoncé du fait	Liens avec cas initial
---------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------	-----------------	----------------	------------------------

6.2. Description de la trame :

OBJECTIF PEDAGOGIQUE SPECIFIQUE N° 3 : A la fin de cette activité, les participants seront capables : D'illustrer le cycle du sommeil et ses différentes phases. Séquence : « Être capable d'expliquer le cycle du sommeil »	DUREE : 5 minutes
	HORAIRES : libre

	Types d'écrans	Commentaires
Objet de l'exposé	Nous allons comprendre le cycle du sommeil et ses différentes phases	
Présentation du cas particulier 1 (première phase)	Prenons un cas :	
Question 1	Par quelle(s) étape(s) fragile(s) débute(nt) le sommeil ?	vidéo
Feedback étoffé 1	Feedback court + synthèse expliquant les deux premiers stades de la phase du sommeil lent	Indice récupérateur (image ou icône) par étape et phase présenté dans la synthèse
Présentation du cas particulier 1 (première phase)	Prenons un autre cas :	
Question 2	Le sommeil reste-t-il léger durant la suite de son cycle ?	vidéo
Feedback étoffé 2	Feedback court + synthèse expliquant la phase de sommeil lent composée de ses 4 étapes	Indice récupérateur (image ou icône) par étape et phase présenté dans la synthèse



CONCEPTION PÉDAGOGIQUE

Plan de support : Socio-affective							
Fonction tutorale	IT générique correspondante	Formateur F	Directrice D	Apprenant A	F	D	A
Métacognitive 	Faciliter la prise de conscience des états affectifs / tâches	Ne pas avoir peur de l'échec et apprendre de ses erreurs	/	/	1	1	1
Accueil et orientation 	Initier la construction d'un sentiment d'appartenance	Connaître l'environnement général (acteurs, codes, organismes) dans le domaine de la création d'entreprise	/	Savoir intégrer et se situer dans un groupe de niveau	2	1	2
Pédagogique 	Faciliter la collaboration des apprenants	Travailler en équipe, collaborer avec les autres apprenants	Travailler ensemble	/	2	2	1
Evaluation 	Produire des rétroactions à portée formative	Recevoir des feedbacks formatifs	Recevoir des feedbacks formatifs	/	3	3	1
Socio-affective Motivationnelle 	Rompre l'isolement de l'apprenant	/	De poser des questions et de ne pas se sentir démuni	Exprimer son problème au bon moment	1	2	1
Organisationnelle 	Réguler la dynamique de groupe	/	/	D'être dans un environnement favorable à l'apprentissage	1	1	1

Ingénierie Tutorale

Préconisations des besoins des supports apprentissages à investir			
		Comprendre le dispositif et les difficultés dès le début de la formation, tout en gardant à l'esprit la finalité du projet professionnel	
Il est indispensable de bien intégrer la structure du dispositif en e-learning sur toute la durée de la formation. Elle nous semble prioritaire, d'autant que les contraintes pour sa mise en place ne sont pas importantes.			
		Recevoir un accompagnement personnalisé et gagner en autonomie	
Nous avons regroupé le besoin d'aide personnalisée et le gain en autonomie car ils sont complémentaires et prioritaires d'autant plus que la formation sera en partie digitalisée.			
		Connaître ses acquis et ses axes d'amélioration	
Le passage en formation longue et partiellement digitalisée va modifier les méthodes d'apprentissage. Les apprenants n'ont pas le même niveau de préacquis et prérequis, ce qui rend prioritaire cette intervention tutorale.			
		Recevoir des feedbacks formatifs	
La distance et la digitalisation de la formation conditionne l'importance tutorale des feedbacks formatifs, permettant à l'apprenant réassurance, positionnement et motivation.			



GESTION DE PROJET

Rétroplanning Planning de GANTT

Création 2 modules Aiguille...

Cadrage et Pilotage du projet

prendre RDV Nathalie Avril voir avec J...	0	100%
réponses questions Jérôme	0	0%
rendre livrable Cadrage et pilotage	0	0%
RDV SME Nathalie Avril	0	0%
Présentation des 2 modules IFSI	0	0%
Scénarisation générale	0	0%
Scénarisation détaillée	0	0%
Photographie et vidéo	0	0%
Recettage	0	0%
Diffusion	0	0%
Répétition Discours	0	0%
Mise en place étude Neurosciences	0	0%



1 Mission

La mission consiste en l'Ingénierie pédagogique, la réalisation du synopsis, du storyboard, de la conception d'ingénierie tutorale et de la réalisation de 2 des 4 modules autoportés et autoformatifs à partir d'un scénario non linéaire sur la préparation et la pose de l'aiguille de Hubert.

Les modules seront en langue française uniquement, simples et efficaces, respectant les règles de bonnes pratiques de l'ergonomie des documents.

L'Unité d'Enseignement concerné est l'UE 4.4.55. La digitalisation partielle du parcours de formation conduit à remplacer 4h de TD d'observation (Travaux Dirigés) qui mobilisent 5 formateurs, par 3 modules de 25 minutes maximum. Le cadre de la mission se focalise sur le module 2 et 3.

Précision terminologie

Contrairement au monde du E-learning, en milieu infirmier une UE est une unité de soin comprise dans le programme de formation. Nous pouvons préciser la granularisation dans le parcours de formation par le schéma ci-dessous

2 Objectifs de la formation

2.1 Les objectifs généraux

- Comprendre et assimiler les règles de bonne pratique, d'habillement et d'hygiène autour de la chambre implantable.

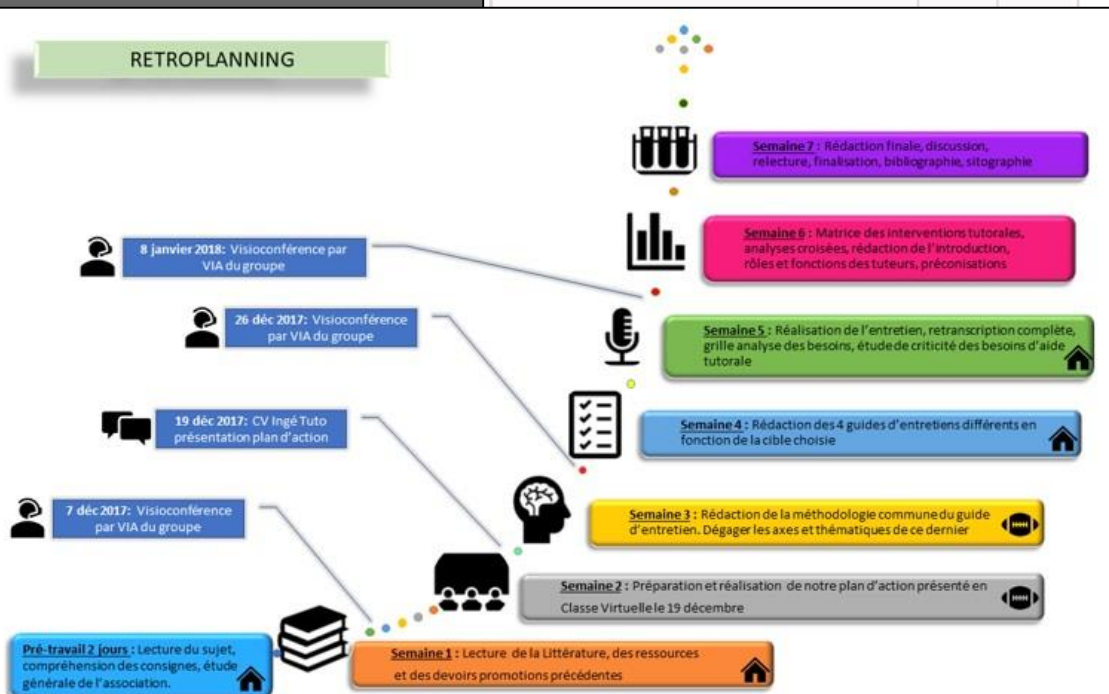
2.2 Les objectifs opérationnels

« A l'issue de ces modules l'apprenant sera capable de : »
(Cf taxonomie de BLOOM et verbes d'action)

- Acquérir une méthodologie chronologique protocolaire
- D'utiliser un mode opératoire universel, consensuel et reproductible
- D'adopter un savoir-être et savoir-faire procédural sur l'injection dans cette chambre implantable.

Cadrage Pilotage

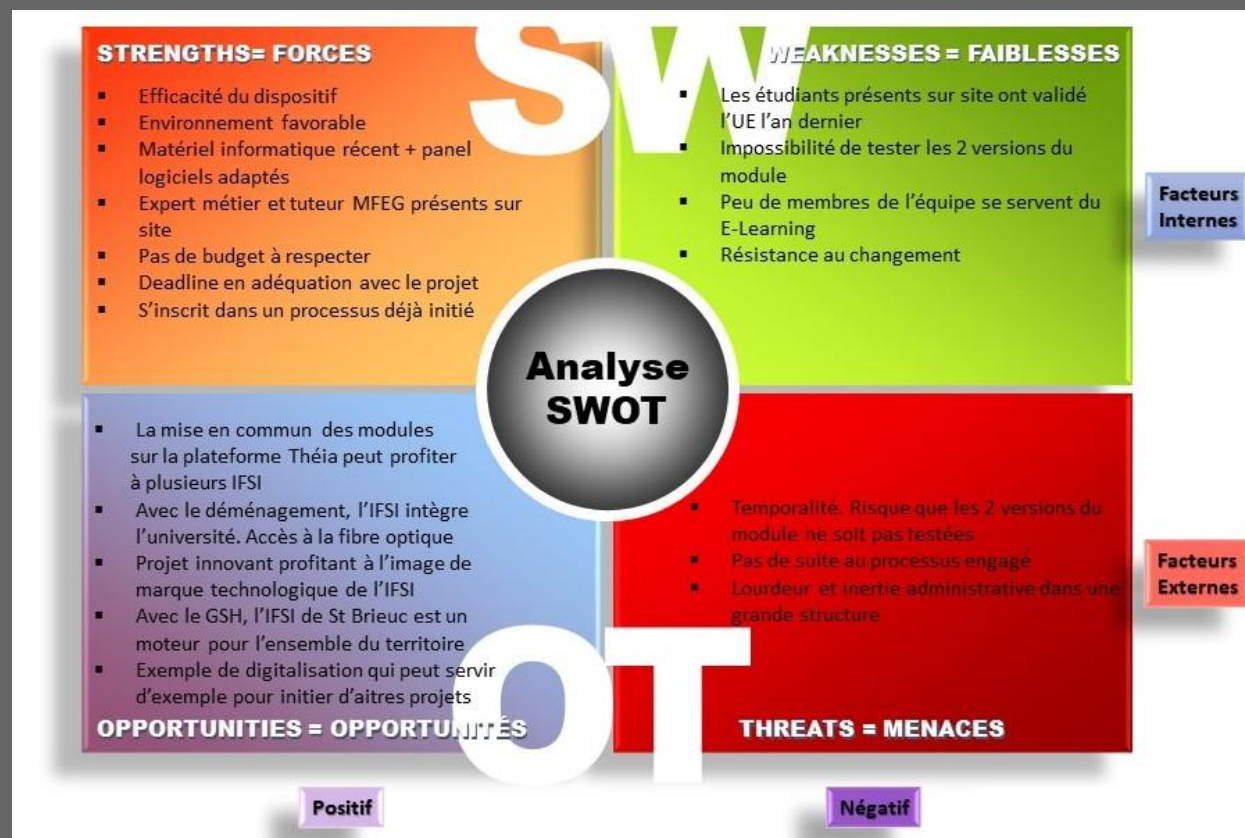
RETROPLANNING



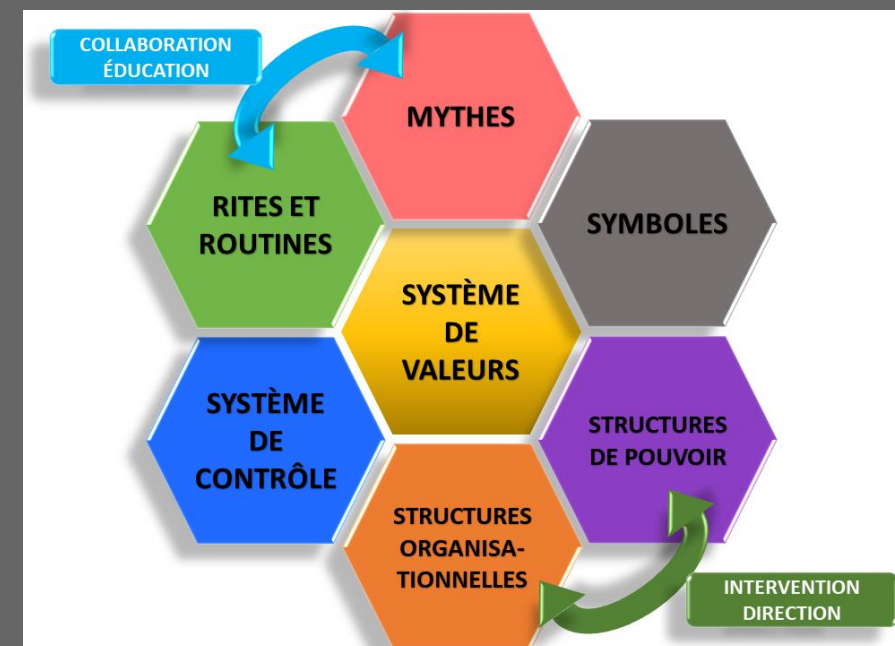
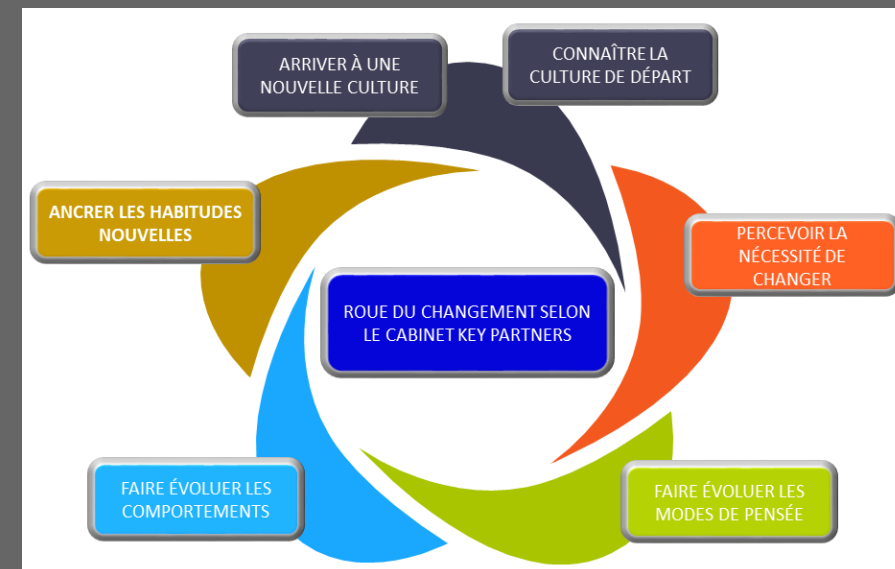


GESTION DE PROJET

ADDIE, SAM 1, Méthodes Agiles



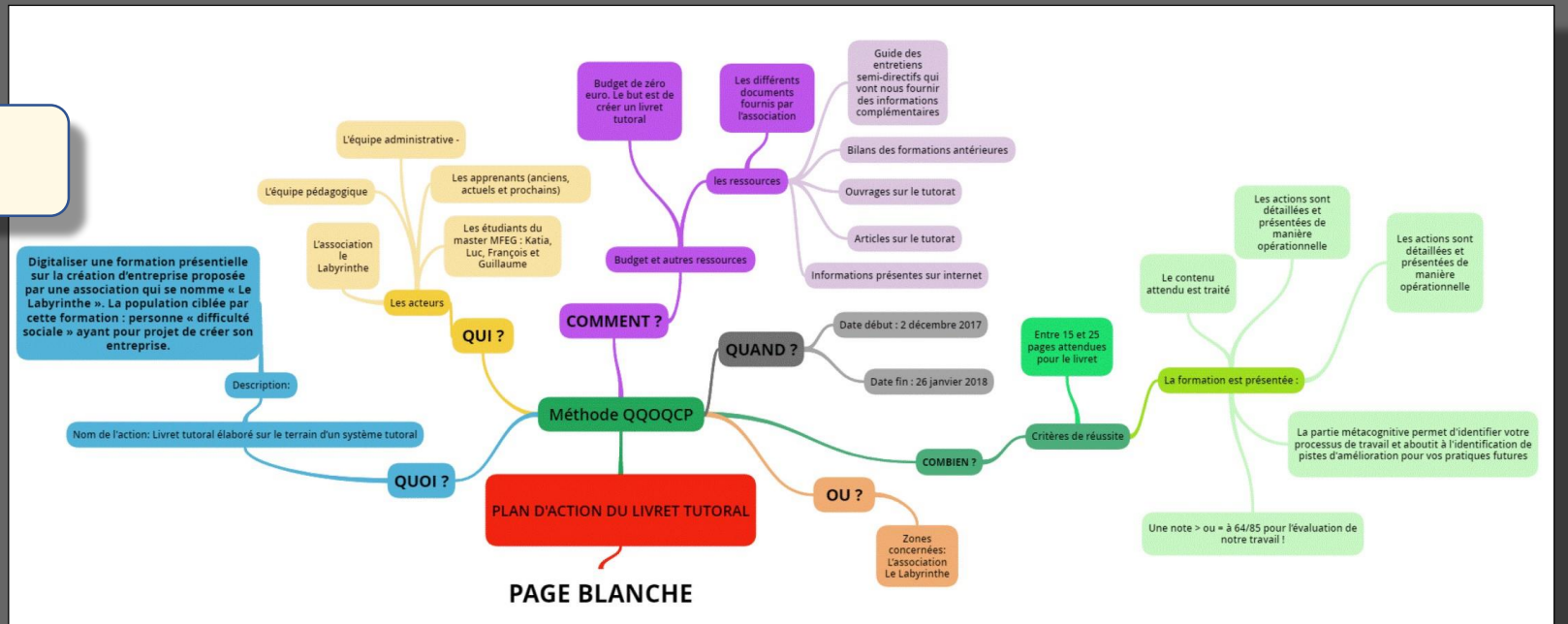
Conduite du changement





RÉALISATION

mindmapping



PAGE BLANCHE

Menu

- QUIZ VR 1
 - Introduction
 - VR main system types
 - The 3 characteristics o...
 - CGI
 - Match the concepts a...
 - True or False
 - Handle VR controller

Quiz VR1

Match the concepts and words

Head Tracking	CAVE
Wireless HMD	cut from real world
disadvantage	single digit milliseconds
environment controler	Bluetooth
Stereovision	Shutter glasses
Tracking Latency	joystick
Ceiling mounted infrared cameras	Girometer

VALIDER

Storyline

Module Écologie V1

Menu

- Introduction
 - Le développement du...
 - Présentez-vous
 - Accueil-Bienvenue
 - Vidéo INA
 - Objectifs
- Exposé
 - L'empreinte écologique
 - Evolution part énergies...
- Évaluation Formative Quiz
 - Lancement quiz
 - Sélection à partir de Q...
 - Vidéo de Conclusion

15 min

Rarréfaction des ressources naturelles

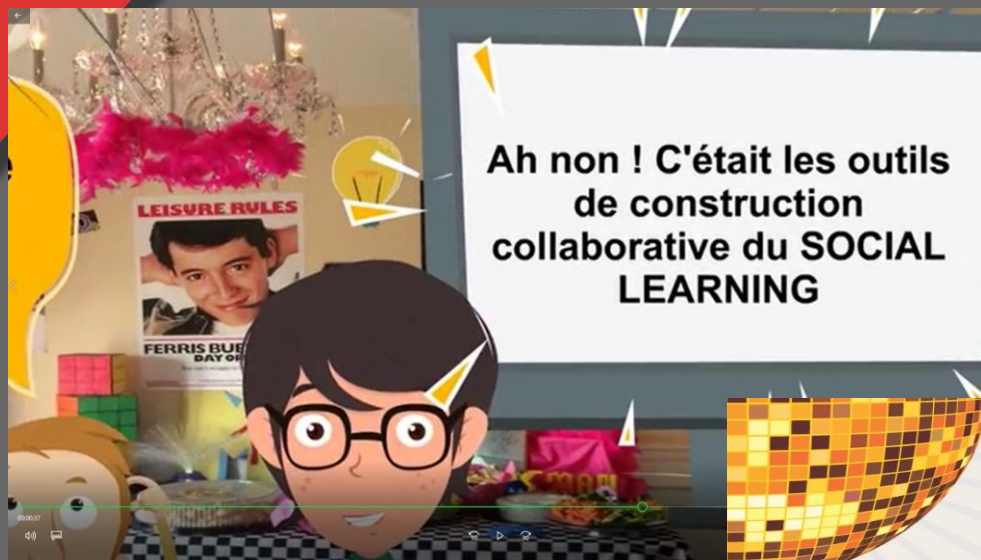
Les objectifs:

- Sensibiliser à la notion d'empreinte écologique
- Évaluer vos connaissances

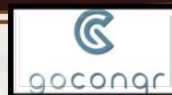
PRÉC SUIVANT



RÉALISATION

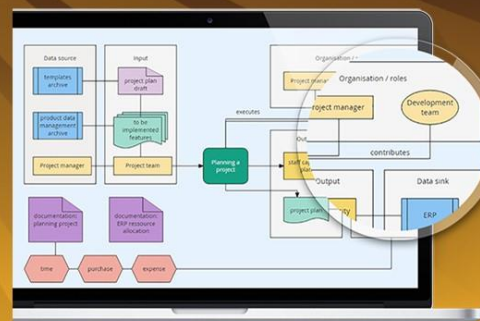


BONUS



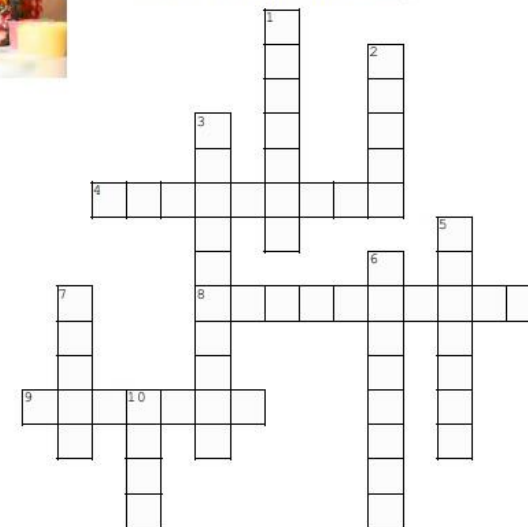
: il possède de nombreuses fonctionnalités

**CRÉATIONS DE FLASHCARDS
ET D'ORGANIGRAMME**



Blended-Learning 1

Have F.U.N (not the mooc)



created with TheTeachersCorner.net Crossword Puzzle Generator

Vertical

1. About Break out Rooms in VC and the group. It has to be small enough to ----- everyone's engagement
2. You can find it on a fish, in music, in Fahrenheit or Celsius and not like(rt) on Facebook
3. Any activity that helps students to introduce themselves to the teacher and their peers in a non-threatening manner
5. A matter of mix color or a learning system placed between classic class and e-learning class
6. Same abbreviation as a celeb social network and a way to obtain more efficiency in quizzes
7. About Break out Rooms in VC and the group : Large and diverse enough to ----- different perspectives to an activity
10. A sort of survey you can find during or at the end of a e-learning lesson or as an homophone: a dance with a vertical bar



ÉVALUATION

Mobile Learning: What is that?

LESSON CREATED BY **PIATON LUC** USING **TED Ed**

VIDEO FROM **ACU** YOUTUBE CHANNEL

Let's Begin...

A professor explains the goals of mLearning

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

The professor uses mobile device for his students to

- ☐ A catch some fragments of information during the lesson
- ☐ B distract the bored ones
- ☐ C understand a whole concept
- ☐ D



Watch

Think

9 Multiple Choice &
1 Open Answer Questions

Dig Deeper

Learn
More

Discuss

1 Guided Discussions &
0 Open Discussions

...And Finally



ÉVALUATION

BAROMÈTRE DU CHANGEMENT

ÉVALUATION QUANTITATIVE DE L'ADHÉSION AU PROJET DE DIGITALISATION PARTIELLE D'UNE U.E SUR L'AIGUILLE DE HUBERT

Vous avez le sentiment que le changement en cours est utile ?

☒ Choix multiples



☐ Plutôt oui

☐ Plutôt non





DIFFUSION

My new Moodle site

ENGLISH (EN)

Platon Luc

Home

Dashboard

Calendar

Private files

My courses

Introduction to Moodle

Site administration

My new Moodle site

Home / Site administration / Courses / Manage courses and categories / Miscellaneous

Course and category management

Viewing: Course categories and courses

Course categories

Create new category

Miscellaneous

Sorting

Selected categories

Sort by Category name ascending

Sort by Course full name ascending

Sort

Move selected categories to

Choose...

Move

Miscellaneous

Create new course | Sort courses | Per page: 20

L'empreinte Écologique

E-PORTFOLIO

Introduction to Moodle

Showing all 3 courses

Move selected courses to...

Choose...

Move

Search courses

Go

Moodle Docs for this page | Support Forums | MoodleCloud FAQ



DIFFUSION

[VIA] - MFEG - 04 - Classe virtuelle permanente - Mozilla Firefox
https://e-learning.ueb.eu/Application/AppLive.aspx

MFEG - 04 - Classe virtuelle permanente

Utilisateurs (1)

Animateurs (1)

Luc PIATON (hôte, moi)

Participants (0)

Chat

Public | Animateurs

Visible par tous les participants

Présentation

Accueil

Partage d'écran

Caméras

Diaporama attente
PowerPoint - 30 pages

Présentation Intro SLT sans Kialo
PowerPoint - 6 pages

**UNIVERSITE
BRETAGNE
LOIRE**

Bienvenue Luc PIATON
Vous êtes l'hôte de cette activité.
[Ajouter un message personnalisé](#)

Prendre la parole | Fichiers à télécharger | Gérer la présentation | Enregistrer l'activité | Modifier les options

VOUS POUVEZ ME RETROUVER SUR:

*Liens directs en cliquant sur
les images*



Ma chaîne Youtube
Luc PIATON E-Learning



Mon compte
LinkedIn



Mon blog
www.peredeborde.com



Mon CV en ligne
www.doyoubuzz.com/luc-piaton