

Curriculum Vitae pour la candidature au poste de Chargé d'Enseignement du Supérieur

Section CNU n°16 / 71

- NADIA FEREC -

Née le 29/04/1981 (30 ans) à Quimper (Finistère)
Célibataire

Coordonnées professionnelles :

Université Rennes 2 Haute-Bretagne
Campus Villejean (Bâtiment I)
Place du recteur Le Moal CS 24 307
35043 Rennes Cedex
Tél. : 02.99.14.19.48

Coordonnées personnelles :

11, Rue de Rennes
35550 LOHEAC
Tel fixe : 02.90.09.68.13
Tél portable : 06.10.46.55.37

Courriel :

nadia.ferec@gmail.com

- RESUME DU CV -

STATUT ACTUEL

- **Doctorante en psychologie sociale** à l'Université Rennes 2 Haute-Bretagne.
Thèse co-encadrée par Alain Somat, (Professeur de Psychologie Sociale à l'Université Rennes 2), Pascal Pansu, (Professeur de Sciences de l'Education à l'Université Pierre-Mendès-France) et Jacques Py (Professeur de Psychologie Sociale à l'Université Toulouse Le Mirail).
- **Membre du Laboratoire Armoricaire de Recherches En Psychologie Sociale (LAUREPS)**, composante du Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC, EA 1285) de l'Université Rennes 2 (*affiliation principale*), du **Laboratoire des Sciences de l'Education (LSE, EA 602)** de l'Université Pierre-Mendès-France et du **Laboratoire Cognitions, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE, UMR 5263)** de l'Université Toulouse Le Mirail.

FONCTIONS OCCUPEES

- 2010-2011 : ATER en Sciences de l'Education à l'Université de Nantes.
- 2009-2010 : ATER en Psychologie / Statistiques à l'Université Rennes 2 Haute-Bretagne.
- 2008-2009 : **Chargée de cours** en psychologie sociale (ENSAI¹, IFSIC², Rennes 2, Rennes 1)
- 2005-2008 : **Allocataire de Recherche (MENRT), Moniteur** à l'Université Rennes 2.

SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Publications et communications

1 article publié, 2 articles en préparation, 1 communication publiée

4 communications orales dans des congrès et colloques nationaux et internationaux, 1 communication affichée, 5 communications invitées.

SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

- **750 h eq. TD** d'enseignements de la **L1 au M2** (Universités, Ecole d'ingénieur, Ecole Nationale) :
 - ▶ Enseignements de **CM et TD de méthodologie, informatique et statistiques** et de **psychologie de l'Education en Licences de psychologie et de Sciences de l'Education** à l'Université de Nantes - [192h TD].
 - ▶ Enseignements de **TD de méthodologie et statistiques en Licences de psychologie (L1, L2, L3)** à l'Université de Rennes 2 - [192h TD].
 - ▶ Enseignements de **TD de psychologie sociale en Licences de psychologie (L1, L2, L3) et Licence 1 « tout public »** à l'Université de Rennes 2 - [234h TD].
 - ▶ **Responsable** de l'organisation des enseignements de **CM et TD de psychologie du travail du Master 2 professionnel Biologie et Gestion** à l'Université Rennes 1 - [10h CM ; 11h TD].
 - ▶ **Responsable** de l'organisation des enseignements de **CM et TD de psychologie du travail de la 2^{ème} année de Diplôme d'ingénieur** de l'IFSIC² à l'Université Rennes 1 - [2h CM ; 24h TD].
 - ▶ Enseignements de **TP de préparation au projet professionnel** au sein de plusieurs **Licence 3 et Master 2 professionnels** des Université de Rennes 1 et de Rennes 2 - [32h TP].
 - ▶ **CM de psychologie sociale en 2^{ème} année de l'Ecole Nationale** de la Statistique et du Traitement de l'Information [9h CM].
- **Encadrement de 4 mémoires et 1 stage** de Master 1 de psychologie.

DOMAINES DE COMPÉTENCES

- **Thématiques** : Psychologie sociale, Psychologie de l'éducation et de la formation, Psychologie du travail.
- **Méthodologiques** :
 - Démarche expérimentale, statistiques descriptives, statistiques inférentielles (approche fisherienne et bayésiennes).
 - Maîtrise des **outils statistiques** (Excel ; Statistica ; SPSS) pour l'exploitation des données expérimentales (ANOVA, MANOVA, Régressions simples et multiples...)
 - Maîtrise des procédures de traduction et de validation de questionnaires (méthodologie, analyses factorielles exploratoires et confirmatoires, logiciels d'analyses structurales : LISREL et MPLUS3...)
- **Langues** : Anglais (lu, écrit, parlé) ; Espagnol (niveau scolaire).

¹Ecole Nationale de la Statistique et du Traitement de l'Information, ² Institut de Formation Supérieure en Informatique et Communication

- CURRICULUM VITAE DÉTAILLÉ -

FORMATION	
2006-2011	Doctorat de Psychologie Sociale à l'Université Rennes 2. <i>Soutenance prévue en décembre 2010.</i> - Thèse co-encadrée par <u>Alain Somat</u>, (Professeur de Psychologie Sociale à l'Université Rennes 2, CRPCC-LAUREPS), <u>Pascal Pansu</u>, (Professeur de Sciences de l'Education à l'Université Pierre-Mendès-France, LSE) et <u>Jacques Py</u> (Professeur de Psychologie Sociale à l'Université Toulouse Le Mirail, CLLE). - Titre de la thèse : <i>L'ingénierie psychosociale au service du terrain et de la recherche, un modèle de formation à la clairvoyance normative appliquée à l'insertion.</i>
2005	Titre de Psychologue Stage de 5 mois réalisé au laboratoire TECH/QVP de France Télécom R&D à Lannion (22)
2004-2005	Master 2 Recherche en Psychologie Cognition et Communication à l'Université Rennes 2. Spécialités : Ingénierie Psychosociale, Ergonomie Cognitive, Différentiation (<i>mention Très Bien</i>)
2002-2004	Maîtrise de Psychologie à l'Université Rennes 2 (<i>mention Très Bien</i>). - Spécialités : Psychologie sociale, Psychologie expérimentale, Education et formation - Stage de 10 mois (année 2004) réalisé au Centre de Promotion Sociale de la Manche
2001-2003	Licence de Psychologie à l'Université Rennes 2 (<i>mention Assez Bien</i>).
1999-2001	DEUG sciences humaines mention Psychologie à l'Université de Savoie (<i>mention Bien</i>).
1999	Baccalauréat Scientifique dans l'académie de Savoie (Chambéry, 73).

FORMATIONS COMPLEMENTAIRES
▪ Formations statistiques ▶ Ecole d'été : « Analyses de régressions simples et multiples », 3 jours, animée par F. Gabarrot (Chambéry, 2006). ▶ Séminaire : « L'analyse de parcours (LISREL) », 2 jours, animé par T. Marivain (Rennes, 2005). ▶ Formation au logiciel d'analyses structurales « MPlus 3 », par A. Boyer (Rennes, 2006). ▪ Formations du CIES du Grand-Ouest (2006-2008) ▶ Structure et fonctionnement de l'enseignement supérieur (1 journée) ▶ Présentation de l'information dans les documents multimédia pédagogiques (1/2 journée) ▶ Les outils informatiques : bases de données (1 journée) ▶ Création de posters et diaporama de vulgarisation scientifique (1 journée) ▶ La conduite de réunion (1 journée) ▶ La voix et le corps, instruments privilégiés de l'enseignement en situation (2 journées) ▪ Formations « Valorisation de la recherche » ▶ Journée doctorants : « Le devenir des jeunes docteurs en psychologie dans le public et le privé », organisée par la Société Française de Psychologie (Bordeaux, 2008). ▶ Formation : « Création d'entreprise innovante, outils et méthodes pour initier son projet », co-organisée par Bretagne Valorisation, Télécom Bretagne et Rennes Atalante Technopole (Rennes, 2008). ▶ Journée d'étude : « Les SHS : catalyseurs de l'innovation en entreprise », co-organisée par l'Association Bernard Grégory et France Télécom R&D (Issy-Les-Moulineaux, décembre 2007). ▶ Formations organisées par l'association des doctorants Rennais (Nicomaque) pour les doctorants-réalisateurs participants aux Festival Rennais du Très Courts Métrages de Vulgarisation Scientifique : « écriture de scénario », « propriété intellectuelle et licences libres », « techniques de réalisations audiovisuelles » (Rennes, 2007). ▪ Autres formations ▶ Colloque international et pluridisciplinaire : « Le Pathos en Action : l'usage des émotions dans le discours » (Brest, 23-24 septembre 2005). ▶ Participation aux séminaires de recherche organisés par le LAUREPS depuis 2004. ▶ Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur - BAFA (Chambéry, 1999).

- SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES -

ANNÉE	LIEU	TYPE	NIVEAU – FILIERE	INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	VOL HOR (EQ TD)
2010-2011 (ATER)	Université de Nantes	CM	L3 – Sciences de l'Education	Méthodologie de l'enquête	40h TD
		CM/TD	L3 – Sciences de l'Education	Psychologie de l'Education	2h CM / 70 TD
		TD	L3 – Sciences de l'Education L1 - Psychologie	Statistiques descriptives	50h TD
		TD	L2 - Psychologie	Méthodologie Statistique	24h TD
2009-2010 (ATER)	Université Rennes 2	TD	L1 – Psychologie	Statistiques descriptives	72h TD
		TD	L2 – Psychologie	Méthodologie et statistiques inférentielles	72h TD
		TD	L3 – Psychologie	Statistiques : modèles binomiaux et multinomiaux	48h TD
2008-2009 (vacataire)	ENSAI – Bruz	CM	2 ^{ème} année	Initiation à la psychologie sociale	9h CM (13,5h TD)
	Université Rennes 1	CM/TD	2 ^{ème} année Diplôme d'Ingénieur de l'IFSIC	Psychologie du travail (module PPPE - Compétences)	2h CM - 24h TD (27h TD)
	Université Rennes 1	CM/TD	M2 PRO - Biologie et Gestion	Psychologie sociale et du travail : théories, méthodes et applications	10hCM - 11hTD (26h TD)
	Université Rennes 2	TD	L1 - Tout Public (UE diversification)	Initiation à la psychologie sociale	24h TD
	Université Rennes 2	TD	L2 – Psychologie	Psychologie Sociale	48h TD
2007-2008 (moniteur)	Université Rennes 2	TD	L2 – Psychologie	Psychologie Sociale	48h TD
	Université Rennes 2	TD	L1 – Psychologie	Psychologie Sociale	18h TD
2006-2007 (moniteur)	Université Rennes 2	TD	L2 – Psychologie	Psychologie Sociale	48h TD
	Université Rennes 2	TD	L1 – Psychologie	Psychologie Sociale	18h TD
	Université Rennes 2	TP	M2 PRO - Information- Communication	Projet professionnel : Valoriser ses compétences	16h TP (10,6h TD)
	Université Rennes 1	TP	M2 PRO - Domotique	Projet professionnel : Valoriser ses compétences	8h TP (5,3h TD)
	Université Rennes 1	TP	L3 PRO – Systèmes embarqués pour l'automobile	Projet professionnel : Valoriser ses compétences	8h TP (5,3h TD)
2005-2006 (moniteur)	Université Rennes 2	TD	L2 – Psychologie	Psychologie Sociale	48h TD
	Université Rennes 2	TD	L1 – Psychologie	Psychologie Sociale	18h TD
2004-2005 (vacataire)	Université Rennes 2	TD	L3 – Psychologie	Psychologie Sociale	8h TD
					Total : 750 eq. TD

ENSEIGNEMENTS DE MÉTHODOLOGIE ET STATISTIQUES RÉALISÉS AU SEIN DES DÉPARTEMENTS DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE PSYCHOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ DE NANTES (2010-2011 : ATER)

■ **TD de méthodologie quantitative - Licence 3 de sciences de l'éducation (40h TD)**

Objectif pédagogique : Savoir construire, administrer et analyser un questionnaire d'enquête sociologique.

Programme : 10 séances de 2h : Démarche scientifique et méthodologie quantitative Construction de l'objet et problématique ; Le choix du terrain d'enquête ; La construction des hypothèses et le choix des indicateurs ; Indicateurs et questions ; Mise en forme du questionnaire ; Test et modifications ; Codage et saisie des données

Fonctionnement : Les séances de cours alternaient des temps de cours et des temps de travail tutorés destinés à réaliser par groupe, un dossier portant sur un questionnaire, construit à partir d'un choix d'objet d'enquête (les pratiques d'éducation familiale, l'insertion professionnelle, la réussite à un examen, les pratiques professionnelles des enseignants...).

■ **TD de psychologie de l'Éducation – Licence 3 de sciences de l'éducation (2h CM / 70 h TD)**

Objectif pédagogique : initiation à la psychologie du développement de l'enfant.

Programme : 9 séances de 2h : théories fondatrices de la psychologie du développement (Piaget, Vygotsky, Wallon, Bruner), méthodes utilisées, concepts clés, description structurée des principales étapes.

Fonctionnement : Les séances de cours comportaient une phase de travaux pratiques (étude d'un texte scientifique) suivie d'une phase de restitution théorique..

■ **TD de statistiques – Licence 1 de psychologie et Licence 3 de sciences de l'éducation (20h TD)**

Objectif pédagogique : Maîtriser les outils statistiques permettant de décrire et résumer numériquement et graphiquement les données en psychologie.

Programme : 6 séances de 2h destinées à la mise en application des notions statistiques étudiées en CM : Description univariée de données qualitatives et numériques : terminologies et notations, niveaux de mesure, indices de centralité, distributions d'effectifs et de fréquence, fonctions de répartitions empiriques, représentations graphiques ; Description bivariée (I) : comparaison de distributions : plan d'analyse, comparaison des indices de centralité, comparaison de dispersions, boîtes à moustaches, indice Dmax de Kolmogorov ; Séance de révision ; Étalonnages et scores centrés-réduits : étalonnage par quantilage, étalonnage sigmatique ; Description bivariée (II) : le coefficient de corrélation : calcul pratique du coefficient de corrélation, notion de causalité.

Fonctionnement : Les séances de cours alternaient des temps de travail individuel (ou en petits groupes) tutorés (résolution d'exercices construits à partir d'exemples concrets de recherches en psychologie) et des temps de corrections collectifs.

■ **TD de méthodologie statistique sur tableur – Licence 2 de psychologie (24 h TD)**

Objectif pédagogique : consolidation des connaissances de statistiques acquises en L1 et application sur Tableur (Excel).

Programme : 6 séances de 2h : TD1 statistiques descriptives, TD2 graphes et lois, TD3 (intervalles de confiance et tests paramétriques, TD4 (tests non paramétriques : l'exemple des tests du khideux, TD5 : contrôle continu, TD6 : rudiments du logiciel R.

Fonctionnement : Les séances de cours comportaient une phase de rappels théoriques suivis d'une phase d'application sur postes informatiques.

Charges : Participation aux réunions de l'équipe pédagogique, encadrement des groupes de TD (30 étudiants en moy.), participation à la création des sujets d'examen, surveillances des examens (épreuve sur table) et corrections des copies, saisie des notes, permanence de consultation des copies.

ENSEIGNEMENTS DE MÉTHODOLOGIE ET STATISTIQUES RÉALISÉS AU SEIN DU DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ RENNES 2 (2009-2010 : ATER)

■ **TD de statistiques descriptives - Licence 1 de psychologie (72h TD)**

Objectif pédagogique : Maîtriser les outils statistiques permettant de décrire et résumer numériquement et graphiquement les données en psychologie.

Programme : 6 séances de 2h destinées à la mise en application des notions statistiques étudiées en CM : Description univariée de données qualitatives et numériques : terminologies et notations, niveaux de mesure, indices de centralité, distributions d'effectifs et de fréquence, fonctions de répartitions empiriques, représentations graphiques ; Description bivariée (I) : comparaison de distributions : plan d'analyse, comparaison des indices de centralité, comparaison de dispersions, boîtes à moustaches, indice Dmax de Kolmogorov ; Séance de révision ; Étalonnages et scores centrés-réduits : étalonnage par quantilage, étalonnage sigmatique ; Description bivariée (II) : le coefficient de corrélation : calcul pratique du coefficient de corrélation, notion de causalité.

Fonctionnement : Les séances de cours alternaient des temps de travail individuel (ou en petits groupes) tutorés (résolution d'exercices construits à partir d'exemples concrets de recherches en psychologie) et des temps de corrections collectifs.

■ **TD de méthodologie et statistiques inférentielles - Licence 2 de psychologie (72h TD)**

Objectif pédagogique : Ce cours comprenait 2 parties, visant 2 objectifs : 1/ l'acquisition des concepts de la méthodologie expérimentale, 2/ l'acquisition des bases probabilitaires de l'inférence (combinatoire, algèbre des événements, probabilités) et de la démarche de test d'hypothèses par comparaison de modèles sur des données discrètes (modèles binomiaux).

Programme : **Partie 1/** 3 séances de 2h destinées à la mise en application des notions de **méthodologie expérimentale** étudiées en CM : *Formulation d'hypothèses théoriques et opérationnelles, Identification des différents types de variables et des relations qu'elles entretiennent (croisement, emboîtement), Formulation de plans expérimentaux simples, factoriels complets et quasi-complets.* **Partie 2/** 6 séances de 2h destinées à la mise en application des notions **statistiques** étudiées en CM : **Dénombrement** : *Utilisation des 6 formules de base de combinatoire* ; **Algèbre des événements** : *Manipulation des principales relations sur les événements, opérations élémentaires, algèbre sur les ensembles* ; **Calcul des probabilités** : *Utilisation des formules de probabilités conditionnelles, initiation aux propriétés psychométriques des tests* ; **Modèles binomiaux à 1 paramètre fixé** : *Hypothèse nulle et alternative, Vraisemblance d'un modèle, Valeur p unilatérale et bilatérale ; Espérances, variance, covariance.*

Fonctionnement : Les séances de cours alternaient des temps de travail individuel (ou en petits groupes) tutorés (résolution d'exercices construits à partir d'exemples concrets de recherches en psychologie) et des temps de corrections collectifs.

■ **TD de statistiques : modèles binomiaux et multinomiaux - Licence 3 de psychologie (48h TD)**

Objectif pédagogique : Savoir traduire une hypothèse de recherche en psychologie en modèle de probabilité et maîtriser la démarche de test d'hypothèses par comparaison de modèles sur des variables nominales et ordinales : identification du type de problème, formulation des hypothèses statistiques, identification du modèle de distribution, mise en oeuvre d'une procédure de décision (maximum de vraisemblance), conclusions statistiques et psychologiques.

Programme : 6 séances de 2h destinées à la mise en application des notions **statistiques** étudiées en CM : **Révision : modèles binomiaux à 1 paramètre fixé** : *Hypothèse nulle et alternative, Vraisemblance d'un modèle, Valeur p unilatérale et bilatérale ; Modèles binomiaux à 1 et 2 paramètres estimés* : *Principe du maximum de vraisemblance, Estimation de paramètres dans un modèle, Comparaison de modèles par BIC* ; **Modèles binomiaux à 2 paramètres estimés** : *Approche par rapport de vraisemblance, Comparaison de modèles* ; **Modèles binomiaux à k > 2 paramètres estimés** : *Comparaison de modèles emboîtés, Contrastes sur tableaux de comptages* ; **Modèles multinomiaux sur deux variables catégorisées** : *Comparaison de distributions, Contrastes dans une table de contingence.*

Fonctionnement : Les séances de cours alternaient des temps de travail individuel (ou en petits groupes) tutorés (résolution d'exercices construits à partir d'exemples concrets de recherches en psychologie) et des temps de corrections collectifs.

Charges : Participation aux réunions de l'équipe pédagogique, encadrement des groupes de TD (30 étudiants en moy.), participation à la création des sujets d'examen, surveillances des examens (épreuve sur table) et corrections des copies, saisie des notes, permanence de consultation des copies. Création d'une base de 60 exercices de statistiques destinés à alimenter le site d'exercices en ligne (EXO-STAT) destiné à l'entraînement personnel des étudiants.

ENSEIGNEMENTS DE PSYCHOLOGIE SOCIALE REALISES AU SEIN DU DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ RENNES 2 (2005-2008 : MONITEUR ET 2004 ; 2009 : VACATAIRE)

■ **TD de psychologie sociale - Licence 1 de psychologie (54h TD) et Licence 1 « tout public » (24h TD)**

Objectif pédagogique : Acquisition des bases théoriques et méthodologiques en psychologie sociale.

Programme : 6 séances de 3h consacrées à l'étude des **concepts fondamentaux** de la psychologie sociale : *normalisation, conformisme, soumission à l'autorité, changement d'attitude, apprentissage par observation, rumeurs.*

Fonctionnement : Les séances de cours comportaient une phase de travaux pratiques (mise en place d'une expérience et traitements statistiques ou étude d'un texte scientifique) suivie d'une phase de restitution théorique.

■ **TD de psychologie sociale - Licence 2 de psychologie (144h TD)**

Objectif pédagogique : Renforcement des bases théoriques et méthodologiques en psychologie sociale.

Programme : 12 séances d'1h30 consacrées à l'étude de 3 grands concepts de la psychologie sociale : 1/ **Le Soi** : *effet Primus Inter Pares, effet de référence à Soi, schémas de Soi, estime de Soi* ; 2/ **Le groupe** : *décisions collectives, sociométrie, grille de Bales, définitions du groupe* ; 3/ **L'influence sociale** : *pressions à l'uniformité, déviance.*

Fonctionnement : Les séances de cours comportaient une phase de travaux pratiques (mise en place d'une expérience et traitements statistiques ou étude d'un texte scientifique) suivie d'une phase de restitution théorique.

Charges en L1 et L2 : Participation aux réunions de l'équipe pédagogique, encadrement des groupes de TD (30 étudiants en moy.), évaluation des enseignements (satisfaction), surveillances des examens (épreuve sur table) et corrections des copies, saisie des notes, permanence de consultation des copies.

■ **TD de psychologie sociale - Licence 3 de psychologie (12h TD)**

Objectif pédagogique : Renforcement des bases théoriques et méthodologiques en psychologie sociale.

Programme : 3 séances de 2h consacrées à l'étude des **attributions causales** : *modèles de l'attribution causale, biais attribution, norme d'intériorité.*

Fonctionnement : Les séances de cours comportaient une phase de travaux pratiques (mise en place d'une expérience et traitements statistiques ou étude d'un texte scientifique) suivie d'une phase de restitution théorique.

Charges : Participation aux réunions de l'équipe pédagogique, encadrement des groupes de TD (30 étudiants en moy.).

■ **CM & TD de psychologie du travail - Master 2 Professionnel Biologie Gestion - Rennes 1 (10h CM ; 11hTD)**

Objectif pédagogique : Composante de l'UE *Ressources Humaines* de ce Master « double compétence », l'objectif était de dispenser un enseignement théorique, méthodologique et appliqué en psychologie sociale et psychologie du travail.

Programme : **CM** : 1/ *Influence Sociale* : imitation sociale, facilitation et la paresse sociale, normalisation, conformisme, pensée sociale, soumission à l'autorité. 2/ *Catégorisation sociale* : TIP, stéréotypes, biais de jugement, normes sociales, valeur sociale. 3/ *Liens attitudes-comportements* : persuasion, dissonance, techniques d'engagement. **TD** : Méthodologie expérimentale, méthodologie de l'enquête, analyse des situations sociales et applications des savoirs psychosociaux en contexte professionnel.

Fonctionnement : Chaque partie du Cours Magistral comportait une phase de présentation théorique, une description des expériences classiques dans le domaine et des exemples d'applications réalisées en contexte professionnel. Les TD traitaient d'aspects méthodologiques et comportaient de nombreux exercices à réaliser en petits groupes.

Responsable d'enseignement : La réalisation de cet enseignement, tant sur le contenu que sur l'organisation générale des séances (calendrier), m'a été entièrement confiée. J'ai aussi élaboré le sujet d'examen (épreuve sur table), assuré sa surveillance, corrigé les copies et saisi les notes (30 étudiants).

■ **CM & TD de psychologie du travail – 2^{ème} année du Diplôme d'Ingénieur en Informatique et Télécommunication (IFSIC) - Rennes 1 (2h CM ; 24h TD)**

Objectif pédagogique : Composante de l'UE *Projet Personnel et Professionnel de l'Etudiant*, l'objectif était de dispenser un enseignement théorique et pratique en psychologie permettant aux étudiants de comprendre comment extraire et valoriser leurs propres compétences personnelles et professionnelles.

Programme : **CM** : La notion de compétence (théories et mesures). **TD** : Procédures de recrutement, Processus de jugement en contexte professionnel (biais de jugement, normes sociales, valeur sociale), applications à la valorisation de ses propres compétences.

Fonctionnement : Ce cours était organisé selon une progression pédagogique consistant à alterner les positions d'évaluateurs et d'évalués permettant de provoquer une prise de conscience de l'existence de normes sociales liées à l'activité de recrutement afin de savoir s'y adapter (comment se comporter pour être recruté).

Responsable d'enseignement : La réalisation de cet enseignement, tant sur le contenu que sur l'organisation générale des séances (calendrier), m'a été entièrement confiée. J'ai aussi élaboré les sujets d'examen (dossiers), corrigé les copies et saisi les notes (70 étudiants).

■ **Cours optionnels de psychologie sociale – 2^{ème} année de l'Ecole Nationale de la Statistique et du Traitement de l'Information (ENSAI) - Rennes (9h CM)**

Objectif pédagogique : Initiation théorique et méthodologique à la psychologie sociale.

Programme : 3x3h consacrées à l'étude de la catégorisation sociale : TIP, stéréotypes, biais de jugement et normes sociales.

Fonctionnement : Chaque partie de cours comportait une phase de présentation théorique, une description des expériences classiques dans le domaine et des exemples d'applications réalisées en contexte professionnel.

Charges : Préparation des cours, élaboration des sujets d'examen (épreuves sur table) et correction des copies.

■ **TP Projet Professionnel : Master 2 Professionnel Information et Communication - Rennes 2 (16h TP)
Master 2 Professionnel Domotique et Réseaux Intérieurs - Rennes 1 (8h TP)
Licence 3 Professionnelle Système Embarqué pour l'Automobile - Rennes 1 (8h TP)**

Objectif pédagogique : Intégrées dans un enseignement plus large de *Projet Personnel et Professionnel*, l'objectif de ces séances de TP était de dispenser un enseignement théorique et pratique en psychologie permettant aux étudiants de comprendre comment valoriser leurs propres compétences personnelles et professionnelles lors des procédures de recrutement.

Programme : Procédures de recrutement, Processus de jugement en contexte professionnel (biais de jugement et normes sociales), applications à la valorisation de ses propres compétences.

Fonctionnement : Ces cours étaient dispensés lors d'interventions d'une journée (8h) et consistaient en une alternance de présentations théoriques succinctes suivies d'exercices pratiques en petits groupes.

Charges : Préparation du contenu des cours, organisation des séances. Cet enseignement n'était pas sanctionné par un examen mais une évaluation informelle a été organisée sous forme d'une projection de simulations d'entretiens de recrutements effectués par les étudiants en fin de cours.

■ **Encadrement de 4 mémoires et 1 stage de Master 1 de Psychologie de 2005 à 2008.**

En 2005/2006, j'ai co-encadré, avec Alain Somat, le travail de Stéphanie Quiguer dans le cadre d'une recherche destinée à traduire et valider une version française du *Adults Self-Perception Profile* de Messer et Harter (1989). Ce travail a été valorisé par la rédaction d'un article et la communication dans un colloque.

Titre du mémoire : Quiguer, S. (2006). Traduction et validation française du *Adults Self-Perception Profile* de Messer et Harter (1989). Mention Très Bien.

En 2006/2007, j'ai co-encadré, avec Gérard Guingouain, le travail d'Isabelle Velin, dans le cadre d'une recherche-action destinée à évaluer l'efficacité des Bilans de Compétences auprès d'une population de demandeurs d'emploi.

Titre du mémoire : Velin, I. (2007). Evaluation de l'efficacité des Bilans de Compétences en terme d'estime de soi, d'autoefficacité à se présenter de manière valorisante et de clairvoyance normative. Apports du modèle à quatre niveaux de Kirkpatrick. Mention Bien.

En 2007/2008, j'ai co-encadré, avec Alain Somat, les travaux d'Emmeline Scouarnec et de Florence Aubrée, dans le cadre d'un projet de recherche destiné à évaluer l'efficacité des stages de formation à la clairvoyance normative en terme de réussite aux entretiens d'embauche. L'une devait traiter cette problématique par l'analyse syntaxique du contenu des entretiens (à l'aide du logiciel TROPES) et l'autre par la mesure du jugement des recruteurs à l'égard des candidats.

Titre du mémoire : Aubrée, F. (2008). Les candidats ayant suivi une formation à la présentation de soi en situation d'évaluation se font-ils mieux voir lors des entretiens de sélection ? Efficacité d'une formation à l'autoprésentation normative sur le jugement des recruteurs. Mention Très Bien.

Titre du mémoire : Scouarnec, E. (2008). Formation à la norme d'internalité : diffusion des apprentissages à d'autres formes de clairvoyance. Mention Bien.

En 2007/2008, j'ai co-encadré, avec Alain Somat, le stage de maîtrise de Florence Aubrée. Ce stage consistait à analyser les pratiques pédagogiques mobilisées par les formateurs dans le cadre d'ateliers de recherche d'emploi et d'en vérifier l'effet sur la qualité du transfert des apprentissages en contexte réel. Ce travail a donné lieu à la rédaction d'un rapport interne destiné à la délégation départementale de l'ANPE.

Titre du rapport de stage : Aubrée, F. (2008). Style motivationnel du formateur et ses conséquences sur le transfert des acquis d'apprentissages en stages d'orientation et d'insertion professionnelle. Mention Très Bien.

Charges : Elaboration des sujets ; définition de la problématique et des hypothèses, suivi pédagogique (aide à la préparation et à la passation des questionnaires, aide aux traitements statistiques et organisation de séances de remises à niveau si nécessaire) ; participation aux jurys.

RÉSUMÉ DES TRAVAUX DE THESE

- **Titre de la thèse :** *L'ingénierie psychosociale au service du terrain et de la recherche, un modèle de formation à la clairvoyance normative appliquée à l'insertion.*
- **Mots clefs :** Aide à la recherche d'emploi ; Clairvoyance normative ; Evaluation de formation ; Norme d'internalité ; Présentation de soi en entretien de recrutement.

- **Résumé :**

Fondées sur une démarche d'application des recherches ayant mis en évidence l'intervention massive d'une norme d'internalité dans les pratiques évaluatives, mes recherches ont pour objectif de montrer qu'une formation à l'autoprésentation normative constitue une méthodologie efficiente, susceptible de favoriser l'insertion des personnes en recherche d'emploi. Quelques 20 années de recherches en psychologie sociale ont ainsi montré que, dans toute relation d'évaluation (orientation, promotion, recrutement, etc.), la conformité affichée par l'individu évalué aux normes socioculturelles dominantes (insistant sur la responsabilité, l'autonomie et le mérite individuel) est le facteur essentiel d'un jugement favorable. Parmi elles, de nombreux travaux supportent aujourd'hui l'existence d'une norme d'internalité se traduisant par une valorisation des explications accentuant le rôle de l'acteur comme facteur causal (explications internes) par rapport aux explications minimisant ou niant ce rôle (explications externes). Appliquées aux situations de sélections professionnelles, ces recherches montrent que les recruteurs sont principalement influencés dans leur prise de décision par la façon dont les candidats expliquent les faits constitutifs de leur vie : à l'issue d'un entretien, les candidats mobilisant des explications internes se voient attribuer plus de qualités valorisées professionnellement, bénéficient de meilleurs pronostics professionnels, et sont préférentiellement recrutés (cf. pour revue Dubois, 2003). C'est à partir de telles considérations, et dans la lignée des quelques études menées dans ce sens (Pansu *et al.* 1998), que nous avons envisagé la possibilité d'actions de formation basées sur un apprentissage normatif : apprendre aux personnes en recherche d'emploi à se comporter conformément aux attentes sociales en situation d'évaluation. Dans les faits, de telles actions consistent à rendre les participants *clairvoyants* de la valeur sociale associée aux explications causales internes (Py & Somat, 1991) pour leur apprendre à manier l'internalité dans des situations elles-mêmes normatives. Les recherches menées dans ce cadre visent à évaluer l'efficacité d'une telle formation à partir du modèle à quatre niveaux d'évaluation proposé par Kirkpatrick (1998) : 1) niveau 1 : mesure des réactions des stagiaires envers différents aspects de la formation, 2) niveau 2 : mesure des apprentissages effectués pendant la formation, 3) niveau 3 : mesure des changements comportementaux consécutifs à la formation, 4) niveau 4 : mesure des bénéfices engendrés par la formation. Réalisées auprès d'une population de demandeurs d'emploi inscrits en stages d'aide à la recherche d'emploi proposés par l'ANPE et auprès d'étudiants inscrits en modules de préparation au projet professionnel, nos études s'inscrivent dans une logique de recherche-action, par la comparaison des résultats obtenus à l'issue d'une formation à la clairvoyance (groupe expérimental) et des résultats obtenus à l'issue d'une formation classique (groupe contrôle). De façon générale, les résultats obtenus sont très encourageants puisqu'ils révèlent une supériorité de la formation à la clairvoyance normative pour chacun des niveaux évalués (*i.e.* satisfaction, apprentissages, transferts d'apprentissages et résultats). Ces études tendent à démontrer qu'une formation issue des théories psychosociales peut servir l'insertion professionnelle des demandeurs d'emploi et des étudiants et peut constituer un outil pertinent pour les professionnels de l'aide à la recherche d'emploi.

PUBLICATIONS

- **Manuscrit publié dans une revue à comité de lecture :**

Férec, N., Pansu, P., Py, J., & Somat, A. (2011). *Evaluation d'une formation à l'autoprésentation de soi : une approche socio-normative de l'aide à l'insertion professionnelle*. L'Orientation Scolaire et Professionnelle 40-3.

- **Manuscrits en préparation :**

Férec, N., Quiguer, S., Pansu, P., & Somat, A. (en préparation). Traduction et Validation française du « Adult Self Perception Profile de Messer et Harter ».

Férec, N., Aubrée, F., Pansu, P., Py, J., & Somat, A. (en préparation). Facteurs influençant le transfert des acquis en stages d'insertion et d'orientation professionnelle : une étude en contexte naturel.

- **Communication publiée :**

Férec, N., Pansu, P., Py, J., & Somat, A. (2006, décembre). *Développer l'employabilité des demandeurs d'emploi : élaboration et évaluation d'une méthode de présentation de soi en situation d'évaluation* (pp. 219-228). Actes du colloque « Compétences, Emploi et Enseignement Supérieur », Rennes, France.

■ Communications dans des colloques nationaux et internationaux :

Férec, N., Pansu, P., Py, J., & Somat, A. (2009, juin). *Les savoirs issus de la recherche en psychologie sociale concernant les normes sociales peuvent-ils contribuer à faciliter l'insertion professionnelle des demandeurs d'emploi ? Evaluation de l'efficacité d'une formation à l'autoprésentation normative*. Colloque du Réseau Francophone de Recherche en Education et Formation « Pratiques et métiers en éducation et formation : formalisation de l'expérience et apports de la recherche ».

Férec, N., Quiguer, S., Pansu, P., & Somat, A. (2008, septembre). *Traduction et validation française du Adults Self-Perception Profile de Harter : une nouvelle échelle de mesure de l'estime de soi pour adultes*. Congrès de la SFP, Nantes, France.

Férec, N. (2007, juin). *Une ingénierie de formation à la clairvoyance normative appliquée à l'insertion*. Colloque : 30 années de Psychologie Sociale avec Jean-Léon Beauvois, organisé par la REPAPS, Paris, France.

Férec, N., Pansu, P., Py, J., & Somat, A. (2006, août-septembre). *Formation à la clairvoyance normative et insertion professionnelle*. 6ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Grenoble, France.

■ Communications affichées :

Maffiolo, V., Botherel, V., & **Férec, N.** (2006, July). *Relationship between emotion, language and behaviour rules in human-human interaction: field study on dialog between customers and commercial advisers*. Paper presented at the International Conference on Language, Culture and Mind, Paris, France.

■ Conférences et séminaires invités :

Férec, N. (2009). *La recherche et développement en psychologie sociale*. Communication orale et participation à la table ronde « Professionnaliser la recherche en sciences humaines : quels savoir faire pour quelle plus value ? » dans le cadre de la rencontre-colloque « Les sciences humaines comme moteur de la culture, de la ville et des dynamiques sociales » organisée par SEA EUROPE (Paris, 8 janvier 2009).

Férec, N. (2008). *Une ingénierie de formation à la clairvoyance normative appliquée à l'insertion*. Communication orale présentée lors de la rencontre inter laboratoires de psychologie sociale : LAUREPS-Université Rennes 2 et LAPSCO-CNRS-Université Blaise Pascal (Université Rennes 2, 13-14 décembre 2008).

Participation à la table ronde « *Les SHS, accompagnatrices des changements dans la gouvernance et la performance des entreprises* » dans le cadre de la journée d'étude « Les Sciences Humaines et Sociales : catalyseurs de l'innovation en entreprise », co-organisée par l'Association Bernard Grégory et France Télécom R&D (Issy-Les-Moulineaux, 14 décembre 2007).

Férec, N. (2007). *Comment apprendre à utiliser l'expression verbale qui vous met en valeur lors d'un entretien d'embauche?* Communication orale présentée lors du séminaire interne organisé par la Délégation Départementale de l'ANPE (Rennes, 13 février 2007).

AUTRES ACTIVITÉS DE COMMUNICATION

■ Rapports de recherche :

Férec, N., Aubrée, F., Pansu, P., Py, J., & Somat, A. (2009). *Style motivationnel du formateur et transfert des acquis d'apprentissages en stages d'orientation et d'insertion professionnelle*. Rapport de recherche communiqué à la Délégation Départementale de l'ANPE.

Férec, N. (2005). *Détection et gestion des émotions des clients en centre d'appel*. Rapport de stage pour l'obtention du titre de psychologue réalisé à France Télécom R&D sous la direction de Valérie Botherel, Valérie Maffiolo et Alain Somat.

Férec, N. (2005). *L'expression de la clairvoyance normative : Métacognition ou épécognition sociale ?* Mémoire de recherche de Master 2 réalisé à l'Université Rennes 2 sous la direction d'Alain Somat (mention TB).

Férec, N. (2003). *Faisabilité et efficacité d'une formation à l'autoprésentation normative appliquée au domaine de l'insertion professionnelle. Contribution du modèle à quatre niveaux d'évaluation de Kirkpatrick*. Mémoire de recherche de maîtrise réalisé à l'Université Rennes 2 sous la direction d'Alain Somat (mention TB).

■ Activités de vulgarisation scientifique :

Réalisation de deux **courts-métrages de vulgarisation scientifique** (écriture, tournage, montage) dans le cadre du 1^{er} Festival (juin 2007) et 2^{ème} Festival (avril 2008) Rennais du Très Court Métrage de Vulgarisation Scientifique *Sciences en cour[t]s* organisé par la fédération des associations de doctorants et docteurs rennais.

Férec, N. (2007). *La recherche en psychologie sociale peut-elle faciliter la recherche d'emploi ?* Présentation orale d'un poster de vulgarisation scientifique au grand public dans le cadre de la « Rencontre jeunes chercheurs du Grand-Ouest » organisée par le CIES (Rennes, avril 2007).

AUTRES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

■ Collaborations scientifiques et contrats de recherche

En 2008, **participation à l'écriture du projet « TRANSEV@L**, Outil d'évaluation à chaud du transfert des acquis de la formation professionnelle » soumis à l'Agence Nationale pour la Recherche par le LAUREPS (Resp. Alain Somat) en collaboration avec la société SYNAPCOM (*en cours d'expertise*).

En 2008, **collaboration** avec Fanny Georges (doctorante au laboratoire des Sciences de l'Education, Université Pierre-Mendès-France) et Laetitia Larroque (doctorante au CRPCC-LAUREPS, Université Rennes 2) visant la **mise au point d'une grille de codage des explications causales spontanées** issues de nos activités de recherche et codage des explications.

Depuis 2006, mise en place d'une **collaboration avec la Délégation Départementale Ile-et-Vilaine de l'ANPE** visant la réalisation de mes expériences de thèse au sein des organismes de formation prestataires de l'ANPE dans le cadre de mes travaux de thèse : *animation de modules de formation pour les demandeurs d'emploi (environ 200 personnes formées depuis 2006), évaluation de prestations de formation existantes, rédaction des compte-rendu de recherche*.

Participation à la **convention de collaboration** (2005-2006) entre le LAUREPS (Rennes2), le LSE (Laboratoire de Sciences de l'Education, Grenoble 2), le LPS (Laboratoire de psychologie Sociale, Paris 8) et l'AFPA (Association pour la Formation Professionnelle des Adultes) sur l'**amélioration des « Ateliers de Clairvoyance Normative »** proposés par l'AFPA : *participation à la rédaction de la convention, préparation et animation des réunions du comité de pilotage, création et passation des questionnaires, saisie des données, traitement des résultats, co-rédaction du rapport final*. Ce travail a permis la création d'un contenu formatif original proposé par l'AFPA dans le cadre des formations CIVIS.

Participation au **contrat AJISE** (2006-2009) mené par le LAUREPS en collaboration avec le ministère de l'équipement sur le sentiment de contrôle et l'acceptabilité sociale des systèmes automatisés d'aide à la conduite : *organisation des sessions d'expérimentation, passation des questionnaires*.

Participation au **contrat ARCOS** (2003-2004) mené par le LAUREPS en collaboration avec le ministère de l'équipement : *passation de questionnaires*.

Participation au contrat de recherche (2005) mené par le CRPCC et l'ENSP (Ecole Nationale de la Santé Publique) concernant l'**évaluation des formations** proposées à l'ENSP : *entretiens téléphoniques et passation de questionnaires auprès des directeurs de la DDASS, DRASS et IASS*.

■ En 2008 : Réalisation d'une expertise d'article pour l'*European Review of Applied Psychology*.

RESPONSABILITÉS INSTITUTIONNELLES ET ASSOCIATIVES

■ Responsabilités institutionnelles

Participation à l'organisation du 5^{ème} *Congrès International de Psychologie de la santé en Langue Française* (Rennes, 24-26 juin 2009).

Participation à l'organisation du 7^{ème} congrès International de Psychologie Appliquée (CIPSA) de l'ADRIPS (Rennes 21-23 octobre 2005).

Séminaire de présentation du logiciel « *Data Scan* » (Logiciel de reconnaissance et saisie automatique des données) et rédaction d'un guide utilisateur « pas à pas » (en collaboration avec Ophélie Bigot, Juin 2006).

Responsable de l'organisation des sessions d'expérimentations des membres du LAUREPS de 2004 à 2008.

Responsable du parc informatique des doctorants du LAUREPS depuis 2008.

■ Responsabilités associatives

Présidente et membre du comité d'organisation du 2^{ème} Festival (avril 2008) Rennais du Très Court Métrage de Vulgarisation Scientifique organisé par la fédération des associations de doctorants et docteurs rennais.

Membre de la Société Française de Psychologie.