

DOSSIER SCIENTIFIQUE

ARTICLES - TRAVAUX DE RECHERCHES

· THÈSE DE DOCTORAT

- Janvier, B. (2003). *Localisation et repérage temporel des moments forts de la journée du jeune enfant: Effets de l'adjonction des temps forts de la journée donnés par la montre Prim'Time*.
Thèse de doctorat en psychologie (Université de Tours¹) réalisée en contrat CIFRE (ANRT) avec l'entreprise Prim'Time Technology, La Rochelle ².

Thématique : Psychologie cognitive et développementale **Jury :** Lieury Alain (rapporteur), Montagner Hubert (rapporteur), Fontaine Roger (président), Alaphilippe Daniel, Testu François (directeur de thèse).

Soutenance : 10/12/2003 : Mention Très honorable (Félicitation du jury à l'unanimité).

Téléchargeable : <http://janvier.ca.tc> **Voir Résumé** page 15

ANRT : Association Nationale de la Recherche Technique / CIFRE : Convention Industrielle de Formation par la Recherche

· ARTICLES SCIENTIFIQUES (REVUES À COMITÉ DE LECTURE)

* Auteur principal

- Janvier, B., Testu, F. (2007). Age-related differences in attentional in preschool, kindergarten, first grade and fifth grade pupils. **Chronobiology International (Impact factor 2,81)**
- Janvier, B., Testu, F. (2005). Développement des fluctuations journalières de l'attention chez des élèves de 4 à 11 ans. **Enfance 2005, 2, 155-170.**

* Co-auteur

- Clarisse, R., Janvier, B., Testu, F. (2006). Aménagement du temps de l'enfant : Temps scolaire, périscolaire, rythme de vie et performances, pp. 62-69 et 130-136, In Megalakaki, O. Lancry, A. et Kittler, U. *Aménager les temps de vie des enfants*. Essen, Allemagne : Ed. Verlad Die Blaue Eule, 262 p.
- Clarisse, R., Janvier, B., Testu, F. (2006). Zeitmanagement für Kinder: Schlzeit und Schulumfeldzeit, Ledenssrythmus ans Leistung, pp. 192-199 et 130-136, In Megalakaki, O. Lancry, A. et Kittler, U. *Rhythmisierung von Kindheit: ein Blick nach Frankreich*. Ed. Verlad Die Blaue Eule, 262 p.
- Testu, F., Alaphilippe, D., Clarisse, R., Delorme-Blot, L., Janvier, B., Le Floc'h, N., Maintier, C. (2003). Evaluation des effets de l'aménagement du temps appliqué dans le groupe scolaire Sonia Delaunay. **Revue de Psychologie de l'Education**, 8-9 2003, 1-122.
- Clarisse, R., Testu, F., Maintier, C., Alaphilippe, D., Le Floc'h N., Janvier, B. (2003). Etude comparative des pratiques du sommeil nocturne d'enfants de 5 à 10 ans selon leur âge et leur environnement socio-économique. **Archives de pédiatrie** 2003, 11, 85-92.
- Testu, F., Janvier, B., Clarisse, R., Defer, J-P. (2003). Recherche Ecole Primaire, Académie d'Orléans-Tours : Phase 2 : Etude de la vigilance : niveaux et fluctuations, (7, pp. 17-34) In Testu F., Alaphilippe, D., Clarisse, R., Maintier, C., Janvier, B. et Defer, J-P. Recherche « Ecole Primaire » Académie d'Orléans-Tours, **Revue de Psychologie de l'Education**.

¹ Laboratoire de Psychologie Expérimentale, U.P.R.E.S. E.A. 2114 : « Vieillesse et Développement Adulte : Cognition, Rythmicité et Adaptation », Université François Rabelais, 3 rue des Tanneurs, 37041 Tours Cedex 01. <http://www.prim-time.com>

² Entreprise fabriquant des montres pour enfant avant de savoir lire l'heure (TICE) : Prim'Time Technology TM S.A : Laboratoire spécialisé en électronique de radio-communication développant des périphériques et des terminaux sans-fil à vocation ludo-éducative ou sécuritaire (Z 732 : Recherche-Développement en Sciences Humaines et Sociales) 1 rue de la trinquette - Le Sextant - 17000 La Rochelle, France, Tél. : 33 (0)5 46 505 590

- Clarisse, R., Janvier, B., Testu, F. (2003). Recherche Ecole Primaire, Académie d'Orléans-Tours : Phase 2 : Etude du sommeil (7, pp. 34-46), In Testu F., Alaphilippe, D., Clarisse, R., Maintier, C., Janvier, B. et Defer, J-P. Recherche « Ecole Primaire » Académie d'Orléans-Tours, *Revue de Psychologie de l'Education*.

VALORISATION

· COMMUNICATIONS ORALES (ORATEUR PRINCIPAL)

* Orateur principal

- Janvier, B., Testu, F. (2004). « Etude de l'incidence de la mise en place de l'aménagement du temps scolaire à l'école Sonia Delaunay (Rennes, 35) sur le rythme veille sommeil des enfants de 4 à 11 ans ». **36^{ème} congrès de la Société Francophone de Chronobiologie (17 au 19 mai 2004, Rennes).**
- Janvier, B., Testu, F. (2003). « Comment les jeunes enfants s'approprient-ils un outil de repérage temporel avant de savoir lire l'heure ? De quelle manière s'élabore le passage entre ce système de repérage temporel basé sur l'affichage de pictogrammes des temps forts de la journée et le repérage traditionnel horaire ? ». **Forum de l'école doctorale "Santé, Sciences et Technologies" de L'Univ. de Tours (20-21 mai 2003).**
- Janvier, B., Jarry, N., Testu, F. (2002). « Un nouvel outil pour se repérer dans le temps avant d'apprendre à lire l'heure : Quels sont les effets d'une montre affichant les pictogrammes des moments forts », **Colloque Apprendre à l'école avec l'ordinateur (14-15-16 janvier 2002, Bordeaux).**
- Janvier, B., Testu, F. (2001). « Variations journalières de l'attention sélective en fonction de la charge mnémonique et de la durée de sommeil nocturne », **33^{ème} congrès de la Société Francophone de Chronobiologie (14-15-16 mai 2001, Tours).**

AVEC ACTES :

- Janvier, B., Testu, F. (2002). « Un nouvel outil pour se repérer dans le temps avant d'apprendre à lire l'heure : Quels sont les effets d'une montre affichant les pictogrammes des moments forts ». **Forum de l'école doctorale "Santé Sciences et Technologies", Univ. de Tours (6-7 mai 2002).**

Janvier B., Jarry, N., Testu, F. (2002). The development of children knowledge of temporal structure: Effects of visual indications (Prim'Time). *Sixth Annual Meeting on Health, Science & Technology*, 6-7 Mai 2002. Imprimerie de l'Université de Tours (2002), 51-54.

· ARTICLES PUBLIÉS SUR LE SITE DE L'INSTITUT NATIONALE DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

* Co-auteur

- Testu, F., Alaphilippe, D., Carlier, C., Fontaine, F., Parzys, B., Clarisse, R., Vanneste, S., Gibert, J-F., Maintier, C., Janvier, B. & Defer, J-P. (2002). Rapport de la recherche « école primaire » pour le compte du Ministère de la Jeunesse, de l'Education Nationale et de la Recherche.
http://www.inrp.fr/primaire/rap_academies/rapport_orleans.pdf
- Testu, F., Clarisse, R., Janvier, B. (2000). L'aménagement du temps des enfants du quartier de la Chancellerie à Bourges (Z.E.P.) des écoles maternelles et primaires L. Michel, M. Plaisant, Merlattes, Grand Meaulnes, *Monographie I.N.R.P. « Douze écoles en France »*.
<http://www.inrp.fr/primaire/monographies/amenag.htm>

· COMMUNICATIONS AFFICHÉES DANS DES COLLOQUES (ORATEUR PRINCIPAL)

- Janvier, B., Testu, F. (2002). « Repérage temporel des moments forts de la journée du jeune enfant : Effets de l'adjonction d'indications visuelles des « temps forts » sur la représentation de la structure de la journée de l'enfant à l'école », **Journée du Réseau de Sciences Cognitives d'Ile-de-France** (Paris : Collège de France, 18/10/2002).
- Janvier, B., Jarry, N., Testu, F. (2001). Entreprise fabriquant des montres pour enfant avant de savoir lire l'heure (TICE) « Représentation du temps journalier selon ses temps forts chez l'enfant de 4 à 7 ans : effets d'indices visuels sur l'organisation temporelle », *Ecole Thématique : La temporalité dans les sciences cognitives*, **CNRS : Réseau des Sciences cognitives d'Ile de France**, (Roscoff Finistère France, 07 au 13 octobre 2001).
- Janvier, B., Jarry, N., Testu, F. (2001). « Localisation et repérage temporel des moments forts de la journée du jeune enfant : effets des indices perçus par la Prim'Time », **Congrès francophone d'Amiens sur l'Aménagement du temps scolaire : les enjeux pour les acteurs, les institutions et la Société** (Amiens, le 20 et 21 juin 2001).
- Janvier, B., Jarry, N., Testu, F. (2001). « Localisation et repérage temporel des moments forts de la journée du jeune enfant : effets des indices perçus par la Prim'Time », **33^{ème} congrès de la Société Francophone de Chronobiologie** (Tours, 14 au 16 mai 2001).
- Janvier, B., Testu, F. (2001). « The relationship between activation (through self-report) and attentional performances, according to some moments of the day, in two conditions of sleep », **Forum de l'école doctorale "Santé Sciences et Technologies" de L'Université de Tours** (Tours, 14-15 mai 2001).
- Janvier, B., Testu, F. (2000). « Etude de l'attention sélective en fonction de la charge mnémonique impliquée dans la tâche et de la durée de sommeil nocturne », **Journées Scientifiques du Réseau des Sciences Cognitives d'Ile de France « Temps et Sciences Cognitives »** (Collège de France, Paris, 20-21/10/2000).

· CONFÉRENCE INVITÉE

* Orateur principal

- Janvier, B. (2006 – 29/11). « Finir la classe à 15h30 et faire des activités culturelles ou sportives est-ce bénéfique aux enfants de 6 à 11 ans. », **organisée par la Ville de Conches en Ouche** (27).
- Janvier, B. (2005 – 20/06). « Les jeunes et le temps en colonie de vacances », **organisée par la direction des CGCV pour la réunion nationale de la saison 2005 – Ouagnes** (58).
- Janvier, B. (2003 – 26/05). « Aménager le temps scolaire, pour qui ? Comment ? Les connaissances scientifiques peuvent-elles contribuer à la mise en place d'aménagements spécifiques du temps scolaire ? », **organisée par la direction des affaires culturelles de la ville de Blois – Salle de conférence de la maison de la magie – Blois** (41).

· VULGARISATION (PUBLIC NON-SPÉCIALISTE)

- Testu F., Alaphilippe, D., Clarisse R., Defer, J-P., Janvier, B., Le Floc'h, C., Maintier. (2004) « Présentation des travaux de l'Equipe de Recherche Technologique Education « Aménagement des temps de vie et comportement Humain .. L'ERT Int.« Education » 1053 est une équipe reconnue par le ministère qui est adossée au Laboratoire de Psychologie UPRES EA 2114 de l'Université de Tours. ». **Fête de la Science 2004** (Hôtel de ville de Tours, 16 et 17/10/2004).

· SECRÉTARIAT DE RÉDACTION DE REVUE SCIENTIFIQUE

- De 2000 à 2005 : **Secrétariat et co-rédaction de la Revue de Psychologie de l'Education**, *Tome 1 2000* (91 pages.), *Tome 2 2000* (124 p.), *Tome 1 2001* (79 p.), *Numéro 4 2001* (112 p.), *Numéro 5 2002* (109 p.), *Numéro 6 - Hors série 2002* – (61 p.), *Numéro 7 2002* (97 p.), *Numéro 8 et 9 2003* (174 p.), Presses Universitaires François-Rabelais : Tours.

· REDACTION DE RAPPORTS DE MISSIONS D'EXPERTISE

- Juin 2006 : **Rédaction** (en coll. avec F. Testu) du **rapport de la Mission d'expertise sur l'aménagement des temps scolaires et extra-scolaires à l'école V. Hugo à Conches en Ouches**. (48 pages).
Testu, F., Janvier B., Brachet M. *Mission d'expertise sur l'aménagement des temps scolaires et extra-scolaires à l'école V. Hugo à Conches en Ouches*. Imprimerie de l'Université de Tours, **48p.**
- Juin 2006 : **Rédaction** (en coll. avec F. Testu, D. Alaphilippe, R. Clarisse, J-P. Defer, N. Le Floch'h, R. Fontaine, Y. Saada) du **rapport de la mission d'étude des rythmes scolaires à Paris**. (160 pages).
Testu, F., Alaphilippe, D., Clarisse, R., Defer, J-P., Le Floch'h, N., Fontaine, R., Janvier B., Saada, Y. (2006). *Mission d'étude sur les rythmes des enfants à Paris : Rythmes de vie des enfants des écoles maternelles et élémentaires à Paris*. Imprimerie de l'Université François. Rabelais, **160 p.**
- Juin 2005 : **Rédaction** (en coll. avec Testu) du **rapport de la convention de recherche « Mission d'expertise et de formation sur l'Aménagement des temps scolaires et extrascolaires de Mayotte »**. 37 pages.
Testu, F., Janvier B., Jarry, N., (2005). *Mission d'expertise et de formation sur l'Aménagement des temps scolaires et extrascolaires pour les C.P. et C.M. de Mayotte*. Imprimerie de l'Université François. Rabelais, **37 pages**.
- Décembre 2003 : **Rédaction** (en collaboration avec F. Testu, D. Alaphilippe, R. Clarisse, N. Le Floch'h et L. Delorme-Blot) du **rapport de la convention de recherche « Evaluation des effets de l'aménagement du temps appliqué dans le groupe scolaire Sonia Delaunay »**. 117 pages.
Testu, F., Alaphilippe, D., Clarisse, R., Delorme-Blot, L., Janvier B., Le Floch'h, N., Maintier C. (2003). *Evaluation des effets de l'aménagement du temps appliqué dans le groupe scolaire Sonia Delaunay*. Rapport d'étape (2002-2003 : première partie), Imprimerie de l'Univ F. Rabelais, **117 p.**
- Septembre 1999 : **Rédaction** (en collaboration avec F. Testu et R. Clarisse) du **rapport de la convention de recherche « l'évaluation des rythmes scolaires à Bourges »** **139 pages**.
Testu, F., Clarisse, F., et Janvier B. (1999). *Etude des rythmes scolaires à Bourges : Phases expérimentales 1997-1998 et 1998-1999*, Imprimerie de l'Université François Rabelais, **139 pages**.
- Juin 1999 : **Rédaction et Traitement des données** (en coll. avec F. Testu) du **rapport de la conv. de recherche « l'évaluation des rythmes scolaires à Conches en Ouches »** (sous la dir. de F. Testu), 58 pages.
Janvier B., Testu, F., Renoton, S. (1999). *Etude des rythmes scolaires à Conches en Ouches*, Imprimerie de l'Université François Rabelais, **58 pages**.
- Septembre 1998 : **Rédaction** (en collaboration avec F. Testu et R. Clarisse) du **rapport de la convention de recherche « l'évaluation des rythmes scolaires à Bourges »** (sous la direction du Pr. F. Testu, labo. de psycho. expé. de l'Université F. Rabelais), 153 pages.
Testu, F., Clarisse, R., Janvier B. (1999). *Etude des rythmes scolaires à Bourges : Phases expérimentales 1997-1998*, Imprimerie de l'Université François Rabelais, **153 pages**.
- Septembre 1997 : **Rédaction du rapport 1997 de la convention de recherche « Les Francas à Evry »** (évaluation des aménagements scolaires) en coll. avec F. Testu et M. Toitot, 85 pages.
Testu, F., Janvier B., Toitot, M. (1997). *Etude des rythmes scolaires à Evry*, Imprimerie Univ. F. Rabelais.

· PARTICIPATION AUX RECHERCHES DU LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE

- **Porteur du projet** (Avril-Mai 2006) : **Expérimentateur**, et **Coordinateur** du contrat de recherches « Rythmes scolaires à Conches en Ouche » (Eure). Contrat entre la **Ville de Conches en Ouche** (Eure) et l'**Université de Tours** (ERTe 1053, EA 2114) pour une expertise d'un aménagement du temps scolaire et ses conséquences psychophysiologiques sur les enfants d'école primaire.

Coordinateur de membres d'une recherche

- **Février-Mars 2006** (27 février au 03 mars) : **Coordinateur** de la « *Mission d'étude sur les rythmes des enfants à Paris : Rythmes de vie des enfants des écoles maternelles et élémentaires à Paris* » (Etude à caractère général hors communication No 7006 entre la Ville de Paris et l'E.R.T. int. 1053 « éducation » sous la direction du Pr. F. Testu adossée à l'UPRES. 2114 de l'Université F. Rabelais à Tours).
- **Mars 2005** (18 mars au 02 avril) : **Coordinateur** et **Expérimentateur** de la « *Mission d'étude sur les rythmes des enfants à Paris : Rythmes de vie des enfants des écoles maternelles et élémentaires à Paris* » (Etude à caractère général hors communication No 7006 entre la Ville de Paris et l'E.R.T. int. 1053 « éducation » sous la direction du Pr. F. Testu adossée à l'U.P.R.E.S. 2114 de l'Université de Tours).
- **Avril 2004** (29 mars au 03 mai) : **Coordinateur** de « *l'évaluation des rythmes scolaires à Paris* » (convention de recherche de l'E.R.T. « éducation » sous la direction du Pr. F. Testu de l'U.P.R.E.S. 2114 de l'Université F. Rabelais à Tours).
- **Mars 2004** (15 au 20 mars) : **Coordinateur** de « *l'évaluation des rythmes scolaires à Rennes* » (conv. de recherche sous la direction du Pr. F. Testu du labo. de psycho. Expé. de l'Université F. Rabelais à Tours).
- **Avril 2003** (1 semaine) : **Coordinateur** de *l'évaluation « l'aménagement du temps scolaire à Rennes »* (convention de recherche sous la direction du Pr. F. Testu).
- **Mars 1999** (1 semaine) : **Coordinateur** de *l'évaluation des rythmes scolaires à Bourges* ; convention de recherche du labo. de psycho. Expé. de l'Université F. Rabelais à Tours, sous la direction du Pr. F. Testu (demande de la Ville de Bourges et de Direction départementale de la Jeunesse et des Sports).

Expérimentateur lors de recherches

- **Avril 2005** (09 avril au 17 avril) : **Expérimentateur** de la Mission sur « *Les rythmes scolaires à Mayotte* ».
- **Mars 2001** : **Expérimentateur** de la recherche « *Ecoles Primaires* » dans le cadre de la Charte « *Bâtir l'Ecole du 21^{ème} Siècle* » à la demande du Recteur de l'Académie d'Orléans-Tours.
- **Mai 1999** : **Expérimentateur** de la recherche sur la mise en place de « *L'aménagement du temps scolaire à Conches en Ouche* » (convention de recherche sous la direction du Pr. F. Testu).
- **Mars 1998 et Mars 1997** : **Expérimentateur** des phases 1 et 2 de l'évaluation « *L'aménagement du temps scolaire à Evry* » (demande de la Ville d'Evry et du Ministère de la Jeunesse et des Sports).

· PARTICIPATIONS À DIVERSES ACTIVITÉS LIÉES À LA RECHERCHE

- **De 2000 à 2005** : **Secrétaire de rédaction, Traitement des dossiers** des auteurs soumettant à la *Revue de Psychologie de l'Education*
- **2001-2003** : **Représentant Délégué des étudiants en 3^{ème} cycle au Conseil de Laboratoire** (U.P.R.E.S. E.A. 2114 Université F. Rabelais – Tours).
- **Mai 2001** : **Membre du comité d'organisation** du 33^{ème} congrès de la Société Francophone de Chronobiologie (14-15-16 mai 2001, Tours)

· CHARGES DE COURS : TRAVAUX DIRIGÉS (FORMATION INITIALE)

- **MASTER 2 Sciences de L'Homme et de la Société : Mention : Ingénierie de la Formation : Spécialité : M2 Professionnel : Gestion des Temps Educatifs** : Dpt. Psycho. Univ. de Tours et Dpt. des Sciences de l'Education et de la Formation Octobre 2005 / Janvier 2006 : (7 heures)

UE 23 : Développement humain et adaptation au temps : EC1 : Développement des conduites temporelles et adaptation (3 heures) ; UE 24 : Complémentarité des temps éducatifs : EC 4 : Place du travail et de la formation au cours de la vie (2 h) ; UE 37 : Les temps sociaux ; EC 11 : L'influence des aménagements du temps sur les comportements. (2 h)

- **Analyse qualitative et quantitative des données (Master 1 psycho.)** Dpt. Psychologie Univ. de Tours.
Octobre 2005 - Décembre 2005 : (1 fois 28h) Octobre 2004 - Décembre 2004 : (1 fois 28h)

Logiciel enseigné STATISTICA *Objectifs : Analyses quantitatives : Ce cours invite l'étudiant à prendre connaissance de nouveaux outils statistiques lui octroyant la possibilité d'établir des modèles explicatifs et prédictifs à partir de données recueillies. L'objectif de ce cours repose sur la compréhension de deux analyses distinctes : l'analyse corrélacionnelle et l'analyse factorielle. Nous étudierons l'effet d'une variable indépendante puis de plusieurs variables indépendantes sur une variable dépendante (analyse de régression multiple) puis une analyse factorielle descriptive (A.C.P.). Analyse qualitative : de textes en psychologie clinique : engager un débat avec les étudiants sur des textes dont la particularité est de permettre une réflexion sur les notions de mesures de statistiques en psychologie clinique. Approche économique dans le cadre de la spécialisation « promotion et gestion de la santé ».*

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines. Collection : méthodes en sciences humaines.* DeBoeck Université. I.T.P. Belgique.

Rusch, E., Thélot, B. (1994). *Dictionnaire de l'information en santé publique à l'usage des professionnels de santé.* Paris : Frison-Roche. ISBN/ISSN : 2876711753 (261 p.).

- **Traitement informatique des données statistiques (Licence psycho.-L3-)** Dpt. Psycho. Univ. de Tours.
Janvier 2005 - Mai 2006 : (2 fois 12h), Janvier 2004 - Mai 2005 : (2 fois 12h), Octobre 2003 - Mai 2004 : (2 fois 25 heures), Octobre 2002 - Janvier 2003 : (12h30), Octobre 2001 - Mai 2002 : (25 h), Octobre 2000 - Mai 2001, (2 fois 25 h), Octobre 97 - Mai 1998 : (2 fois 25h). **Logiciel enseigné STATISTICA**

Objectifs : Mettre en application les éléments présentés en cours magistral (X2, le Mann Whitney, le Kruskal Wallis, le Wilcoxon et le Friedman, comparaison d'une moyenne à une norme, la comparaison de plusieurs moyennes ou encore l'analyse de variance), en utilisant un logiciel d'analyses statistiques Statistica. L'accent est ici aussi mis sur l'interprétation des résultats d'analyse plus que sur les calculs sous-jacents.

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines. Collection : méthodes en sciences humaines.* DeBoeck Université. I.T.P. Belgique.

Langouet, G. et Porlier, J. C. (1989). *Pratiques statistiques en sciences humaines et sociales.* E.S.F.

Abdi, H. (1987). *Introduction au traitement statistique des données expérimentales.* Presses Universitaires de Grenoble.

- **Méthodologie appliquée (Licence psycho. -L3-)** Dpt. Psycho. Univ. de Tours.
Octobre 2004- Mai 2005 (4 fois 12h30), Octobre 2003 - Mai 2004 (2 fois 12h30), Octobre 2001 - Mai 2002 (12h30), Octobre 2000 - Mai 2001 (12h30)

Objectifs : Ces travaux dirigés ont pour finalité de permettre à l'étudiant d'extraire les informations pertinentes issues d'un texte résumant une expérience menée en psychologie. D'un point de vue méthodologique, l'étudiant formule l'hypothèse générale, les hypothèses opérationnelles et le plan expérimental, pose la nature des groupes comparés et les éventuels traitements statistiques qui pourront être utilisés pour formuler des conclusions généralisables et probables.

Langouet, D.C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines. Collection : méthodes en sciences humaines.* DeBoeck Université. I.T.P. Belgique.

Rouanet, H. Le Roux, B. et Bert, M.C. (1987). *Statistique en sciences humaines.*

- **Statistiques descriptives (DEUG 1 psycho.)** Dpt. Psycho. Univ. de Tours.

Janvier 2003 - Mai 2004 : (2 fois 21 h)

Objectifs : Ce cours permet à des non-mathématiciens d'accéder à une maîtrise bien comprise et l'utilisation des instruments statistiques les plus simples et les plus usuels en Sciences Humaines et Sociales. Le premier chapitre est consacré à la définition de la mesure. Regrouper, analyser et présenter les données recueillies font l'objet du second chapitre. L'analyse de régression à deux variables constitue le 3^{ème} chapitre.

Weil - Barais, A. (1997). *Les méthodes en Psychologie*. Collection Grand Amphi, Bréal.

- **Méthodologie générale (DEUG 1 psycho.)** à l'Université F. Rabelais, Tours, Département de Psychologie

Octobre 2001 - Mai 2002 : (10 h)

Objectifs : Présentation des différentes instances universitaires et du cursus en psychologie. But : acquérir des méthodes de travail : apprendre un cours, faire des synthèses, analyser un article (fiche de lecture), gérer son temps pour une présentation orale.

- **Tutorat** (aide méthodologique destinée aux étudiants en premier cycle de psychologie), Université F. Rabelais à Tours, Octobre 97 - Mai 1998 (62 h).

· INTERVENTIONS EN FORMATION CONTINUE

- 19 Mars 2003 (3 heures) : Réflexions méthodologiques et pratiques des aménagements des temps de vie des enfants. D.U. « Chronopsychologie et Aménagement des temps de vie ». Université F. Rabelais, Tours.

Objectifs : Différents points sont discutés lorsqu'il s'agit de choisir une politique d'aménagement des temps de vie des enfants qu'ils soient scolaires, périscolaires ou extrascolaire. Sont abordées également les aspects techniques des méthodes d'évaluation des conséquences à court terme et à plus long terme des effets de la politique d'aménagement réalisée.

· SUIVI DE MÉMOIRE DE MAÎTRISE

- Depuis 2000 : Suivi de mémoires d'étudiants de maîtrise (Master 1 –Maitrise-) de psychologie

· TUTORAT AUX ÉTUDIANTS DE MASTER 1 POUR LE TRAITEMENT STATISTIQUE DU MÉMOIRE

- Depuis 1998 : Tutorat pour le traitement statistique du mémoire de maîtrise – Master 1- (Méthodologie et aide destinée aux étudiants de maîtrise « équipe chronopsychologie » pour le traitement des données du mémoire) à l'Université F. Rabelais à Tours.

A CET EFFET :

ELABORATION DE FASCICULES (SUPPORT POUR LE TRAITEMENT DES DONNÉES)

Ces fascicules ont été créés pour faciliter les étudiants de maîtrise pour le traitement des données de leur mémoire. Téléchargeables à l'adresse : <http://janvier.ca.tc>

A qui correspond la significativité statistique (5 pages), - Equivalence des groupes à un pré-test (12 pages), - L'importance des comparaisons partielles dans une analyse de variance (19 pages + 2 pages), - L'étude des comportements en classe (6 pages), - Plan en carré latin appliqué en chronopsychologie : Utilisation du programme Carlat –Carré latin– (17 pages). La recherche et les analyses statistiques : pré-requis (8 pages). A propos des analyses de tendance dans une ANOVA lorsque la V.I. a un caractère ordinal. (4 pages).

TRAVAUX INFORMATIQUES

- Environnement : Ms **Windows** (98, 2000 et XP)
- Bureautique : Ms **Word, Excel, PowerPoint**, (2000 XP, 2003)
- Statistiques : **Statistica**© (5.1, 6), SPSS© Carlat (pour analyses spécifiques en carré latin), VAR 336
- Bibliographie : Recherche sur bases de données, Mise en forme ...
- Multimédia et TICE: utilisation de **vidéo projection et divers médias** dans le cadre pédagogique
- Internet : **Recherche sur le Web, e-mail, Protocole FTP (mise en place et administration), Création de site internet** (html, dhtml) Adresse de site internet personnel : <http://janvier.ca.tc>

DIVERS : COLLOQUES, STAGES, CONFÉRENCES, FORMATION COMPLÉMENTAIRE

- Octobre 2006 (70 heures) : Formation Marketing de l'emploi par l'Organisme ABACA¹ (Tours)
 - Décryptage d'annonce d'emploi ; Réalisation d'un C.V. et lettre de motivation
 - Technique d'entretien téléphonique, d'embauche, de candidature spontanée ...
 - Simulation d'entretien avec un chef d'entreprise et un cabinet d'expertise
- Modules d'enseignements complémentaires 2000-2002 (dispensés par l'Université de Tours dans le cadre de la formation doctorale)
 - Connaissance du milieu économique et des entreprises (20 heures) ; Planifications expérimentales et techniques d'observation (25 heures) ; Recherche et Statistiques (25 heures)*
- Novembre 2006 (16) Colloque sur la scolarisation des enfants. Organisation : M.A.I.F., (Faculté de médecine, Tours - France).
- Avril 1998 Stage (1 semaine) au Laboratoire de Psychologie Expérimentale de l'Université de Haute-Bretagne (Rennes 2) (A. Lieury).
- Octobre 2001 (du 07 au 13) Ecole Thématique : La temporalité dans les Sciences Cognitives : Organisation CNRS / Réseau des Sciences cognitives d'Ile de France, (Roscoff -Finistère- France).
- Mai 2000 (13) : Premier colloque national de la recherche sur la Charte "Bâtir l'école du XXIème siècle" (La Sorbonne, Paris).
- Février 2000 (13) : Colloque académique « Bâtir l'école du 21^e siècle » Résultats de la recherche. (Tours, février 2000).
- Colloques mentionnés dans la partie « communications orales et affichées »
- Obligations militaires : Dégager des obligations militaires depuis 2000 ; de 98 à 2000 : unité d'affectation, laboratoire de psychologie, 3 rue des Tanneurs, Université de Tours, 37041 Tours Cedex 01.

¹ ABACA Formation et Ressources Humaines, 21 rue Roger Salengro, 37000 Tours, responsable : Nathalie. Glaume, mail : nathalie.glaume@abaca-formation.com. Formation proposée par l'ANPE des Cadres de Tours (37000)

THEMATIQUES DE RECHERCHES (2000-2006)

AXE : DÉVELOPPEMENT, ACQUISITION ET APPRENTISSAGE AU COURS DE LA VIE

Cet axe de recherche regroupe des thématiques orientées sur l'acquisition et l'apprentissage de connaissances et de règles au cours de la vie. Les études menées dans le cadre de la thèse de doctorat s'orientent davantage sur l'apprentissage du repérage temporel chez les enfants âgés entre 4 et 9 ans. Cette construction progressive d'une représentation mentale du déroulement conventionnel d'une journée s'inscrit dans un cadre global de toute forme d'intégration de connaissances, notamment en se basant sur des conceptions piagetiennes. La notion de stratégie d'apprentissage est également abordée. La théorie vigotskienne n'est pas mise à l'écart dans l'interprétation des résultats puisqu'il s'agissait d'analyser également les effets d'un outil spécifique de repérage temporel. Si l'évolution d'horizon temporelle est un sujet vaste d'études, l'involution, voire la perte de repérage temporel, peut également être des pistes de recherches pertinentes. Il s'agirait là d'entrevoir cette thématique d'un point de vue vieillissement ou clinique (pathologique).

AXE : ADAPTATION ET CHRONOPSYCHOLOGIE

Les différentes études regroupées dans cet axe concernent d'une part **l'adaptation au temps**. Il s'agit de mettre en évidence des profils journaliers et hebdomadaires de performances caractéristiques et à rendre compte des facteurs de variation. Ces recherches peuvent se dérouler en laboratoire (mémoire de DEA) ou sur le terrain (participation aux travaux de l'équipe ERTe 1053¹). Le mémoire de DEA s'attachait à analyser **les effets d'une modification de l'environnement** (réduction de sommeil) sur les niveaux moyens et variations journalières de l'attention et de la vigilance **d'étudiants**. Les différents travaux menés au sein même de l'Equipe de Recherche Technologique éducation (ERTe Int 1053 - UPRES EA 2114), s'intéressent aux effets des aménagements des temps de vie de l'enfant sur leur développement. Ces recherches s'interrogent sur les organisations à mettre en place et les conditions à respecter pour préserver le développement harmonieux de chacun. Il s'agit d'apporter des données scientifiques concernant des aménagements existants ou pour fournir des préconisations sur ceux à mettre en place. Il peut aussi s'agir d'évaluations comparatives sur des aménagements différents. Les recherches fondamentales ne sont pas mises à l'écart (Janvier, Testu 2005, 2007 – sous presse-), puisque de nombreux champs d'études restent à explorer. Dans cette dernière étude, parue dans *Enfance*, il est envisagé un **aspect différentiel du développement** des variations journalières de l'attention au cours de l'enfance. Enfin, ma participation active au sein de l'Equipe de Recherche Technologique éducation m'a permis **d'élargir mes champs de recherches**, notamment sur des thématiques comme la **violence à l'école**, **l'estime de soi**, **le style éducatif parental** (Echelle de Lautrey), **les temps de l'enfant et les temps de la famille**, et ce, toujours dans une approche développementale.

RÉSUMÉ DU DERNIER ARTICLE PUBLIÉ (REVIEW : CHRONOBIOLOGY INTERNATIONAL)

- **Janvier, B., Testu, F. (2007 – sous presse). Age-related differences in attentional in preschool, kindergarten, first grade and fifth grade pupils. Chronobiology International**

The purpose of the study was to examine age-related differences in daily attention patterns in preschool, kindergarten, first grade and fifth grade pupils, taking a cross-sectional sample of 4- to 11-year-old French pupils. The importance of this study comes from the need to understand attention, and apply the information it provides in educational settings. The first experiment, conducted in a school setting with three age groups (ages 4-5, 6-7, and 10-11 years), demonstrated a rapid rhythmicity (60-min. period) for preschoolers (4-5 years), with higher performance at the beginning of a teaching session. This pattern evolved until the fifth grade (10-11 years), after which attentional variations were comparable to those of working adults, with fluctuations occurring on a half-day basis. The children's scores on crossing-out tests rose during the morning, dropped in the early afternoon, and then rose again during the afternoon. The second experiment enhanced our understanding of the change of attentional rhythmicity in 4- to 7-year-old pupils.

¹ **ERT Int. 1053** Aménagements des temps de vie et comportement humain. Responsable : Pr. François TESTU
Le programme de recherches de L'E.R.T.e constituée à partir de l'équipe d'accueil UPRES 2114 « Vieillesse et développement adulte », filière « Cognition, comportement, développement » de l'Université François Rabelais de Tours, aura pour finalité la résolution des problèmes liés à la mise en place d'hypothétiques nouveaux emplois du temps scolaires dans les écoles primaires de Paris. Partenaires : La Ville de Paris, le Rectorat de la Ville de Paris, La Confédération « Jeunesse au Plein Air ». Axes de recherches : Temps de l'enfant l'école et les loisirs en dehors de la famille, Temps de l'enfant et temps de la famille, Rythmicités physiologiques et psychologiques de l'enfant, Education et partenaires éducatifs, Temps de l'enfant et temps de l'adulte, Estime de soi, construction de soi et réussite scolaire, Bullying (violence scolaire) : état des lieux et variables explicatives.

ANNEXES

Organigrammes des fonctions exercées

Ingénieur en Recherche fondamentale et appliquée dans le domaine de la chrono-psychologie.

CDD 3 ans (plein temps) 01/10/2000 au 30/09/2003 dans le cadre d'un contrat CIFRE n° 2114

Entreprise : Xélia - Prim'Time technology

Activité : Z 732 : Recherche-Développement en Sciences Humaines et Sociales - Siren : 419839519

Laboratoire spécialisé en électronique de radio-communication développant des périphériques et des terminaux sans-fils à vocation ludo-éducative ou sécuritaire.

Lieu : La rochelle (17000) rue de la Trinquette - Le Sextant 17 000 La rochelle

Classement : - Ingénieur position 2 indice 100 Salaire Brut mensuel : 1425 €

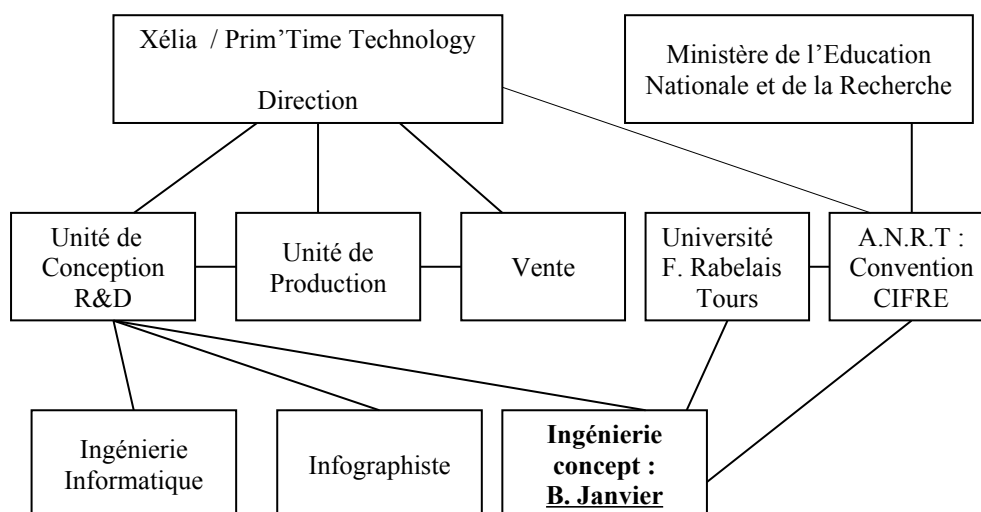
Technicité / qualification : DEA en vue de l'obtention d'un doctorat en psychologie (CIFRE)

Objectifs :

- Recherche de meilleures solutions pour le développement des produits de Xélia
- Etudier l'effet structurant du concept Prim'Time (nom de la montre) sur la rythmicité psychologique de l'enfant
- Analyse de la pertinence du concept Prim'Time auprès d'enfants
- Proposer des solutions pour améliorer le concept Prim'Time
- Mieux comprendre la perception et la représentation temporelle de l'enfant
- Déterminer l'incidence de la montre Prim'Time sur l'apprentissage de l'heure

Moyens matériels : - ceux du laboratoire de psychologie expérimentale UPRES EA 2114 :
Université de Tours
- ceux de la société Xélia / Prim'Time technology : logistique

Partenariat : - IAE Marketing des produits de l'enfant, Institut d'administration des entreprises, Université de Poitiers Centre Universitaire de la Charente
- Laboratoire d'informatique et d'imagerie industrielle (L3i) Université de La Rochelle, France



ANRT : Association Nationale de la Recherche Technique
CIFRE : Convention Industrielle de Formation par la Recherche

Organigramme de la société Xélia / Prim'Time Technology 17000 La rochelle (www.prim-time.com)

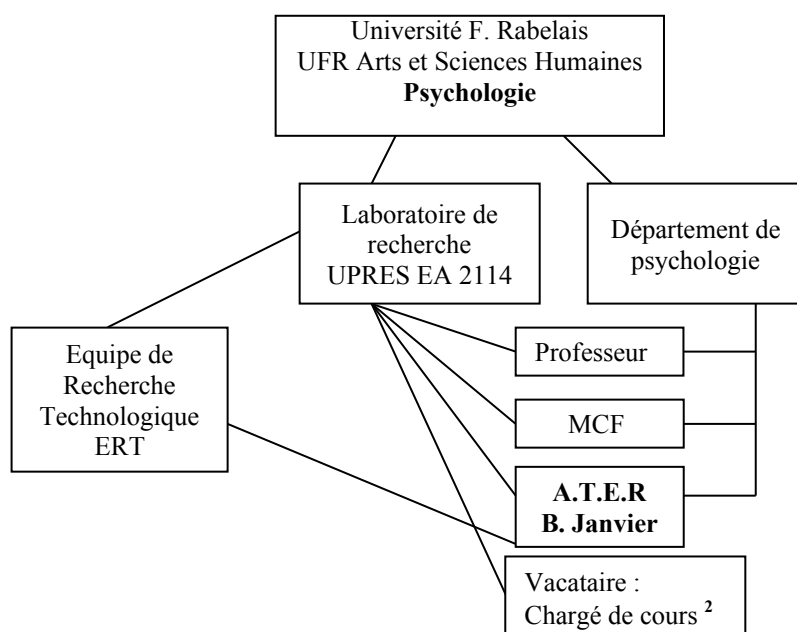
Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) ¹

CDD 1 ans 2003-2004 1/2 poste **CDD 1 ans 2004-2005** 1/2 poste

Lieu d'activité : Université F. Rabelais, Tours. Département de psychologie / UPRES EA 2114

Affectation : Recherche et Enseignement. **Unité de recherche** : UPRES EA 2114 / ERTe 1053

Qualification et classement : Doctorat **Salaire Brut mensuel** : 1127 €



MCF : *Maître de Conférences Université* Professeur : *Professeur des Universités* ERT : *Equipe de Recherche Technologique Int.*
UPRES EA : *Unité Propre de Recherche de l'Enseignement Supérieur / Equipe d'Accueil*

Organigramme de la recherche et de l'enseignement de la psychologie à l'Université

ERT Int. 1053 Aménagement des temps de vie et comportement humain

VOIR DESCRIPTION PAGE SUIVANTE

Responsable : François TESTU Courriel : francois.testu@univ-tours.fr

Adresse : Université François-Rabelais UFR Arts et Sciences Humaines 3 rue des Tanneurs

37041 TOURS Cedex Téléphone : 02.47.36.65. 30. **Ecole Doctorale** : Sciences de l'Homme et de la Société

Equipe d'accueil - EA 2114 : Vieillesse et développement adulte

Responsable : Michel ISINGRINI Courriel : isingrini@univ-tours.fr **Adresse** : Université François-Rabelais UFR Arts et Sciences Humaines 3 rue des Tanneurs 37041 TOURS Cedex Tel ; 02.47.36.81. 21. **Ecole Doctorale** : Sciences de l'Homme et de la Société **Thématiques de recherche** : Psychologie du vieillissement : processus cognitifs (mémoire, apprentissage probabiliste, raisonnement, développement normal et pathologique), évolution de l'autonomie et de la représentation de soi, satisfaction de vie, jugement social. Transitions psychosociales à l'âge adulte : travail, âge et vieillissement. Chronopsychologie : rythmes comportementaux et cognitifs humains de l'enfant à la personne âgée (life span). Repérage temporel et vieillissement. **Offres de savoir faire** : Evaluation de l'activité ; scolaire et professionnelle ; évaluation des déficits liés au vieillissement ; évaluation de l'adaptation au temps. **Applications et prestations** : Remèdes aux déficits cognitifs (remédiation et training cognitif), préservation de l'autonomie, aide à la retraite et aux personnes âgées, organisation du travail (écoles, entreprises, institutions) **Collaborations nationales** : Unités INSERM U 316 (Tours) et U 320 (Caen) ; Système scolaire : charte pour l'école du 21ème siècle (INRP) ; Laboratoire de psychologie du langage (ERA CNRS) de Poitiers. **Collaborations avec les entreprises** : Rythmes scolaires (villes d'Evry, de Bourges, INSERM), Rythmes et handicap (centre Aigueperse), contrat CIFRE (entreprise XELIA, La Rochelle), Test Arpège (Chambre de commerce et d'industrie d'Indre-et-Loire), Test TAGE-M pour le Maroc (Fondation Nationale pour la Gestion des Entreprises). **Mots-clefs** : Identité, facteurs de vieillissement, mémoire, processus cognitifs, retraite, rythmes psychologiques, temps, personnes âgées, jugement, apprentissage, santé. **Ecoles doctorales** : Santé, Sciences, Technologies, Sciences de l'Homme et de la Société.

¹ **Définition de l'emploi type** : **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche** : Temps d'enseignement (demi poste) : Dans le cas d'un service à temps partiel, l'obligation ne peut être inférieure à : - 64 heures de cours magistraux - ou 96 heures de travaux dirigés - ou 144 heures de travaux pratiques - ou toute combinaison équivalente - avec une rémunération calculée sur la base de l'indice brut 327, soit environ 1362.85€ brut (demi-poste). Les ATER sont soumis aux diverses obligations qu'implique leur activité d'enseignement et participent notamment au contrôle des connaissances et aux examens relevant de leur enseignement. L'exécution de ces tâches ne donne lieu ni à une rémunération supplémentaire, ni à une réduction des heures d'enseignement. Aucune charge complémentaire d'enseignement ne peut leur être confiée (qu'ils soient ou non titulaires du doctorat). Lorsque la durée maximale d'exercice des fonctions d'ATER (2 ans) est atteinte (à temps complet ou à temps partiel), il n'est plus possible d'obtenir un nouveau contrat au titre d'un autre article ou au titre d'un changement d'académie. *Voir référentiel complet à l'adresse* : http://www.education.gouv.fr/personnel/enseignant_superieur/non_permanent/ater.htm

2 Salaire Brut horaire d'un Chargé de Cours (Travaux dirigés) à l'Université : 39,54 €

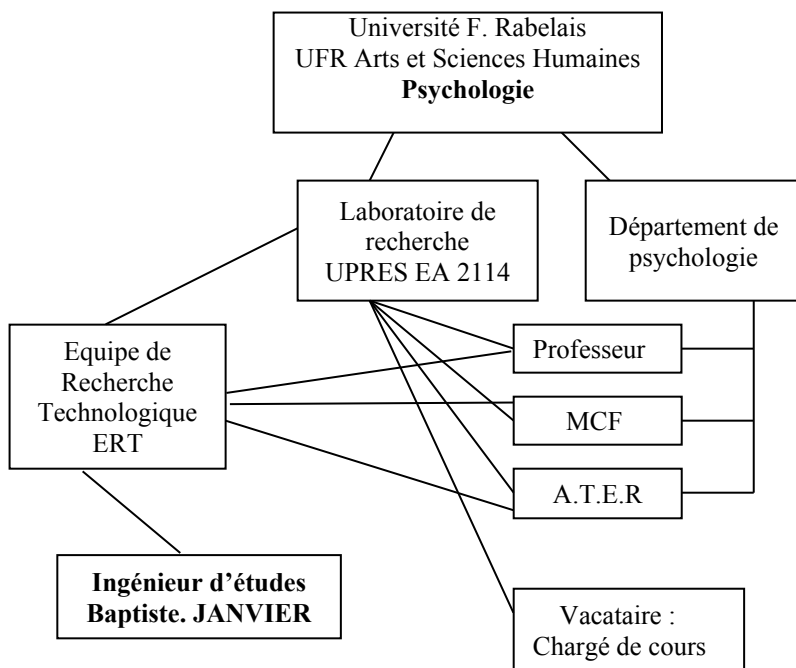
Ingénieur d'études (Ing. Etudes) en sciences humaines et sociales (BAP D)¹

2005-2006 : CDD de 6 mois (plein temps)

Lieu d'activité : Université F. Rabelais, Tours. Equipe de Recherche Technologique Education : « Aménagement de s temps de vie et comportements humains » ERTe 1053 (UPRES EA 2114)

Mission : Recherche et Enseignement. Unité de recherche : UPRES EA 2114 / ERTe 1053

Qualification et classement : Doctorat Salaire Brut mensuel : 1347 € Prime de Recherche annuelle: 596 €



MCF : Maître de Conférences Université Professeur : Professeur des Universités ERT : Equipe de Recherche Technologique Int.
UPRES EA : Unité Propre de Recherche de l'Enseignement Supérieur / Equipe d'Accueil

Organigramme d'un Ingénieur d'Etude au sein d'une laboratoire de recherche à l'Université

ERT Int. 1053 Aménagement des temps de vie et comportement humain

Responsable : François TESTU Courriel : francois.testu@univ-tours.fr

Adresse : Université François-Rabelais UFR Arts et Sciences Humaines 3 rue des Tanneurs 37041 TOURS Cedex Téléphone : 02.47.36.65. 30. Ecole Doctorale : Sciences de l'Homme et de la Société. Thématiques : Le programme de recherches de L'E.R.T.e constituée à partir de l'équipe d'accueil UPRES 2114 « Vieillesse et développement adulte », filière « Cognition, comportement, développement » de l'Université François Rabelais de Tours, aura pour finalité la résolution des problèmes liés à la mise en place d'hypothétiques nouveaux emplois du temps scolaires dans les écoles primaires de Paris. Partenaires : La Ville de Paris, le Rectorat de la Ville de Paris, La Confédération « Jeunesse au Plein Air ». Axes de recherches : Temps de l'enfant l'école et les loisirs en dehors de la famille, Temps de l'enfant et temps de la famille, Rythmicités physiologiques et psychologiques de l'enfant, Education et partenaires éducatifs, Temps de l'enfant et temps de l'adulte, Estime de soi, construction de soi et réussite scolaire, Bullying : état des lieux et variables explicatives.

Equipe d'accueil - EA 2114 : Vieillesse et développement adulte

VOIR DESCRIPTION PAGE PRECEDANTE

Responsable : Michel ISINGRINI Courriel : isingrini@univ-tours.fr Adresse : Université François-Rabelais UFR Arts et Sciences Humaines 3 rue des Tanneurs 37041 TOURS Cedex Tel ; 02.47.36.81. 21. Ecole Doctorale : Sciences de l'Homme et de la Société

¹ **Référentiel type du poste** : (voir page suivante)

Définition de l'emploi type : Ingénieur d'études en sciences humaines et sociales

L'ingénieur en sciences humaines et sociales contribue au choix puis adapte et met en œuvre les méthodes et techniques d'études propres aux sciences humaines et sociales, en relation avec les problématiques du collectif de recherche.

Activités essentielles :

- Définir l'objet et la finalité de l'étude à conduire.
- Conseiller pour la cohérence de l'ensemble des **techniques, procédures** et sources **adaptées** à la question posée.
- Élaborer et **mettre en œuvre les outils**, les méthodes ou les protocoles expérimentaux pour le **recueil d'informations** (enquêtes, entretiens...).
- **Élaborer la méthode d'analyse**, exploiter et **analyser des résultats** d'enquêtes ou d'entretiens en conformité avec le protocole d'étude. Les mettre en forme pour leur présentation.
- **Restituer ses résultats** auprès des acteurs institutionnels, des partenaires sociaux.
- **Rédiger, diffuser des rapports techniques**, des notes de synthèse, méthodologiques...
- **Coordonner une équipe d'enquêteurs** dans le cadre d'un dispositif de recueil d'informations (enquête lourde, base de données...).
- Exploiter et **présenter les résultats** de ses analyses ou investigations en interne et en externe.
- **Transférer ses savoir-faire techniques** (statistiques, entretiens, observations...), former et encadrer les utilisateurs de ces techniques.
- **Accompagner des décideurs** au sein de groupes de travail ou d'appui.
- **Créer des dispositifs de diffusion de l'information** disponible dans un objectif d'appropriation par les utilisateurs.
- **Actualiser ses connaissances théoriques et méthodologiques** par la **recherche documentaire**, la participation active à des réunions et réseaux professionnels.

Compétences :

- **Posséder des connaissances** au moins dans une discipline des **sciences sociales ou humaines** (économie, droit, sociologie, **psychologie**, linguistique, langues, lettres, histoire, géographie...).
- **Savoir mobiliser des connaissances approfondies dans les domaines de spécialité de l'unité.**
- **Connaître les principes et savoir mettre en œuvre les techniques de recueil ou d'analyse d'informations.**
- **Savoir traduire une demande en objectifs** d'étude et évaluer les **moyens méthodologiques** à mettre en œuvre.
- **Connaître les organismes institutionnels, les milieux professionnels et les communautés scientifiques** du domaine.
- **Connaître les principes éthiques** et la réglementation afférents à l'élaboration ou à la conduite du protocole d'enquête.
- **Maîtriser les outils de traitement de données** du domaine d'activité (logiciels, outils de modélisation, de simulation...).
- *Savoir établir des échanges avec des spécialistes des domaines connexes.*
- **Savoir transmettre** un certain nombre de **savoir-faire (techniques, documentaires, méthodologiques...)** en adaptant ses explications au public concerné.
- **Pratiquer l'anglais scientifique et technique du domaine.**

Formation :

Diplôme réglementaire exigé pour le recrutement externe : licence.

Formation recommandée : sciences humaines, sociales, de la nature, de l'environnement,...

Environnement et contexte de travail

L'activité s'exerce dans le cadre d'une équipe de recherche.

Source du référentiel : <http://referens.univ-poitiers.fr/version/men/emploi.asp?ID=D20101&BAP=D&F=01>

Conférencier-Chercheur en Psychologie cognitive

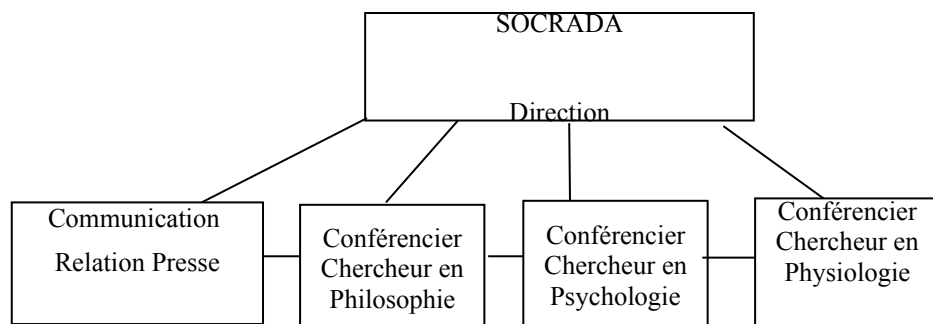
CDI : date début 01 2008 (plein temps)

Entreprise : Socrada¹ Activité : Centre de prévention du déclin de la vieillesse et de la maladie d'Alzheimer

Lieu : Villefranche de Rouergue (12220), rue du 11 novembre (Cabinet Darwin)

Salaire Net mensuel : 1800 € Technicité / qualification : Doctorat de psychologie

Objectifs² : - Réaliser un travail de chercheur en psychologie cognitive du vieillissement
- Réaliser des conférences pour des stagiaires



Organigramme de la société Socrada / 12200 Villefranche de Rouergue (<http://socrada.fr/>)

¹ SOCRADA est un centre de stages de sensibilisation à la question du vieillissement en santé. SOCRADA est né de l'initiative d'un kinésithérapeute, Ronny Van Aertselaer, qui s'intéresse très tôt à la prévention des pathologies liées au vieillissement. De sa pratique quotidienne au contact de ses patients, il tire un constat simple : ceux-ci sont souvent destabilisés par le passage à la retraite ou par l'annonce d'un désordre physiologique pour lequel ils n'ont pas la compréhension des phénomènes biologiques sous-jacents. Il a alors l'idée de créer une structure permettant d'apporter à un large public des éléments de connaissance et de réflexion sur le vieillissement. SOCRADA est ainsi né en mai 2007. Centre de prévention du déclin de la vieillesse et de la maladie d'Alzheimer, SOCRADA propose des stages pour toute personne désireuse de se préparer aux changements physiques et psychiques liés à l'avancée en âge, afin de pouvoir affronter de manière autonome les appréhensions qui peuvent être les siennes face à la vieillesse. L'équipe de SOCRADA, composée de conférenciers diplômés, propose de circonscrire au mieux les problèmes et les enjeux du vieillissement de l'individu, par une approche pluridisciplinaire novatrice. Au cours de stages de cinq jours, les dimensions philosophiques et psychologiques du vieillissement seront analysées. Des éléments de connaissances en physiologie seront apportés afin de permettre à chacun de poser au quotidien des actes de prévention vis-à-vis de sa propre avancée en âge. Une partie du stage sera dévolue à la compréhension des mécanismes de cognition : Observation, attention, mémoire, orientation, aptitude et langage. Les conférences seront accompagnées de cours de gymnastique et de relaxation assurés par un professionnel, ainsi que d'un module consacré à la diététique. En apportant des éléments de réflexion et de connaissance scientifique, l'équipe de SOCRADA souhaite rendre accessible à tous des moyens concrets et quotidiens visant à « ralentir » un processus physiologique néanmoins irréversible, le vieillissement.

² PSYCHOLOGIE COGNITIVE : Il s'agit de présenter des informations sur les principales fonctions cognitives ainsi que leur évolution au cours de la vie. Afin d'apporter des éléments de compréhension sur le fonctionnement cérébral à tout âge de la vie, il sera exposé les différentes composantes qui sont : la perception, l'attention, la mémoire, l'orientation et le langage. Notre objectif est de contribuer à la prévention du déclin lié à l'âge par la compréhension de l'involution des capacités cognitives. I - Introduction : Psychologie cognitive et psychologie du vieillissement Le thème du vieillissement est aujourd'hui central en psychologie du développement. La psychologie du vieillissement s'adresse à toute personne qui souhaite être sensibilisée à l'évolution des activités cognitives et à leur involution au cours de la vie. II - Fonctionnement de la mémoire. Nous présenterons aux stagiaires le modèle le plus prégnant de la mémoire avec la mémoire immédiate, la mémoire à long terme ainsi que l'évocation des souvenirs... mais aussi les troubles de la mémoire liés à l'âge. Ceci conduit à aborder le vieillissement pathologique et plus particulièrement le cas des troubles précoces de la mémoire et de la maladie d'Alzheimer. Il s'agit d'attirer l'attention sur l'existence de troubles bénins liés à l'âge et sur les troubles pré-déméntiels, ainsi que sur la capacité du cerveau à combler une part de ces déficits. Une rééducation cognitive incluant des exercices de stimulation de la mémoire favorise ce retour à l'autonomie. III - La représentation temporelle et le repérage dans le temps La représentation dans l'espace-temps est une notion complexe. Quels sont les éléments clefs qui permettent à chacun d'être autonome et de pouvoir vivre en société ? Quel est le lien entre d'éventuels troubles mnésiques et des difficultés de l'orientation dans l'espace-temps ? IV - Psycho-sociologie du vieillissement Afin d'avoir un regard critique sur les difficultés sociales liées au vieillissement, notre approche présentera les concepts d'estime de soi, de bien-être psychologique et de vieillesse réussie. Dans cet esprit, il est primordial de porter une attention particulière à l'environnement et aux conditions de vie de la personne âgée (en institution ou à domicile, vivant seule ou non, etc.).

LOCALISATION ET REPERAGE TEMPOREL DES MOMENTS FORTS
DE LA JOURNÉE DU JEUNE ENFANT :

Appropriation des indications de la montre Prim'Time. Effets de l'adjonction d'indications visuelles des « temps forts » sur la représentation de la structure de la journée de l'enfant à l'école

B. Janvier sous la direction de F. Testu¹

Ces travaux de recherches s'inscrivent dans le prolongement des études développementales menées par Friedman sur la représentation du temps conventionnel. L'apprentissage du système temporel est un processus d'acquisition long. La maîtrise des concepts temporels est fonction de la taille de l'unité. Les premières acquisitions concernent le temps journalier. L'horizon temporel se limite ici à la journée scolaire française qui peut être décrite comme l'alternance de périodes de classe et de récréation, entrecoupées par le déjeuner au cours de la pause méridienne. Avant 8 ans, ce sont principalement des scripts (scénarios) fondés sur des informations temporelles vécues qui permettent de se représenter le présent, le passé et le futur proche. La montre Prim'Time (Prim'Time TechnologyTM)² est destinée aux enfants avant de savoir lire l'heure. Les repères temporels apparaissent sous la forme de pictogrammes sur le cadran de la montre. S'affichent conjointement des informations sur la période journalière (matin, après-midi...) et des icônes des temps forts de la journée (récréation, sieste, déjeuner...) permettant à l'enfant d'acquérir progressivement la structure organisationnelle d'une « journée type ». L'objectif des recherches est d'étudier les effets de ces informations sur le repérage temporel chez l'enfant de 4 à 9 ans. L'adjonction visuelle des « temps forts » aux actions vécues aurait un effet bénéfique sur la localisation temporelle, l'ordination et le positionnement diurne des actions importantes de la journée. Dans une première recherche, avant et après une période d'utilisation de 15 jours de la montre à pictogrammes, 68 enfants répartis en trois groupes d'âge (4-5 ans, 5-6 ans et 6-7 ans) ont été soumis à différents tests d'appréhension du temps vécu. Ceux-ci concernent l'ordination et la classification selon 3 périodes [matin – midi – après-midi] de cartes-images des « moments forts » des périodes de classe, de récréation, du déjeuner et de la sieste. Chez les élèves les plus jeunes (4-5 ans) une requête sur la période actuelle de la journée remplace une épreuve combinée de l'ordination et de la classification (frise chronologique). Dans une seconde recherche, nous avons analysé plus précisément le comportement de l'enfant de 4 à 6 ans face à l'outil de repérage temporel Prim'Time. Il était question de savoir si le jeune enfant s'approprie les indications temporelles de la montre et s'il s'en sert dans les raisonnements temporels. Dans une troisième étude, dans des conditions analogues et, avec des épreuves semblables à celles décrites précédemment, nous avons étudié la pertinence d'un tel outil de repérage temporel (Prim'Time), chez des enfants âgés de 6 à 9 ans, en fonction de l'outil conventionnel l'heure. Enfin, dans une dernière recherche, en analysant le changement du déroulement de la journée de l'élève entre 4 et 7 ans, nous avons cherché à évaluer la pertinence des différentes activités journalières et à connaître les horaires généralement rencontrés de celles-ci, afin d'avoir un schéma-type d'une journée à l'école. Les résultats indiquent, chez les 4-5 ans, un effet bénéfique de l'indication visuelle de la période journalière (matin, après-midi) lors de la requête « Maintenant, on est le matin, le midi ou l'après-midi ? ». L'utilisation de cet outil favorise également, chez les 4-5 et 5-6 ans, la catégorisation des actions journalières importantes (récréation, déjeuner, sieste) selon la dimension matin, midi et après-midi. Dans une épreuve consistant à relier des images de « moments forts de la journée » sur une frise chronologique journalière, les enfants de 5-6 ans et de 6-7 ans utilisant cette montre obtiennent de meilleurs scores, soit meilleure représentation globale des différentes actions qu'ils vivent au cours de la journée. Par ailleurs, 7 ans semble être la limite de l'apport de telles informations temporelles sous la forme de pictogrammes du déroulement de la journée. Au-delà, l'enfant connaît la structure de la journée et lorsqu'il a choix, parmi différents indices, il utilise préférentiellement l'heure. L'objectif d'une quatrième recherche est d'analyser les liens qui pourraient exister entre la mise en place de la rythmicité journalière et les connaissances de la structure de la journée chez l'enfant de 4 à 7 ans. L'objectif d'une dernière recherche est d'affiner les paramètres horaires d'affichage des différents pictogrammes de la montre Prim'Time. Sont alors décrits les horaires d'apparition des différentes activités journalières des enfants en fonction de leur âge.

Mots clefs : temps, repères temporels, journée, localisation, moments forts, enfant, maternelle, primaire, développement, heure, Prim'Time, montre.

¹ Laboratoire de Psychologie Expérimentale, U.P.R.E.S. E.A. 2114 : « Vieillesse et Développement Adulte : Cognition, Rythmicité et adaptation », Université François Rabelais, 3 rue des Tanneurs, 37041 Tours Cedex 01.

² Prim'Time TechnologyTM S.A : Laboratoire spécialisé en électronique de radio-communication développant des périphériques et des terminaux sans-fil à vocation ludo-éducative ou sécuritaire (Z 732 : Recherche-Développement en Sciences Humaines et Sociales) 1 rue de la trinquette - Le Sextant - 17000 La Rochelle, France, Tél. : 33 (0) 5 46 505 505, <http://www.prim-time.com>

UNIVERSITE DE TOURS
3 Rue des Tanneurs
BP 4103
37041 – TOURS CEDEX

Recherche et Etudes Doctorales

Tél : 02 47 36 66 75
Fax. : 02 47 36 65 62

RAPPORT DE SOUTENANCE DE THESE
(à retourner, signé de chaque membre du jury, dans les meilleurs délais)

DIPLOME DE DOCTORAT

NOM & Prénom du candidat : M. Baptiste JANVIER

Date de Soutenance : 10 Décembre 2003

NOM du Président de jury : *N. Roger Fontaine*

Les membres du jury sont M. Daniel Alaphilippe, M. Alain Lieury, M. Hubert Montagner, M. François Testu et M. Roger Fontaine, ce dernier en assurant la présidence.

Le Président donne d'abord la parole à M. François Testu, Professeur de psychologie à l'université de Tours
directeur de thèse de M. Baptiste Janvier.

François Testu intervient en premier en tant que directeur de la thèse, pour faire part de son grand plaisir d'être arrivé à ce jour et d'avoir travaillé avec Baptiste Janvier qui a témoigné à cette occasion de beaucoup d'ingéniosité et maîtrisé pleinement la méthodologie pour déterminer si le port d'une montre de type analogique facilite la localisation et le repérage temporel des moments forts de la journée du jeune enfant. De plus, Baptiste Janvier a toujours su respecter les enfants comme les adultes enseignants, collègues et parents dans la conduite de son travail et ce, toujours dans la bonne humeur.

L'exposé du candidat est clair, précis et très pédagogique. Nous retrouvons à l'oral ce que nous avons observé à la lecture de la thèse, c'est à dire une problématique clairement définie, une démarche expérimentale adaptée et des analyses statistiques judicieuses.

La plupart des recherches réalisées à l'occasion de cette thèse ont été conduites auprès de jeunes enfants scolarisés en écoles maternelles et primaires. Il s'agit donc de recherches de terrain avec des effectifs importants, ce qui rend le travail considérable. L'exercice était d'autant plus complexe que la thèse répondait à une demande formulée dans le cadre d'un contrat CIFRE liant l'université François Rabelais, l'entreprise Xélia (Fabricant de montres, La Rochelle) et l'ANVAR. De plus, les références bibliographiques dans le domaine étudié sont rares. Aussi peut-on comprendre pourquoi la revue de question n'est pas aussi volumineuse que l'on aurait pu l'espérer. Avec raison, le candidat a préféré se limiter aux travaux traitant au plus près la problématique, plutôt que d'extrapoler et ainsi de se trouver « hors sujet ». Globalement, les résultats montrent que l'utilisation de la montre Prim'Time de Xélia facilite la maîtrise progressive du repérage temporel. Ils permettent également de confirmer le passage entre la maternelle et le primaire d'une rythmicité journalière de nature ultradienne à une rythmicité journalière de nature circadienne, passage mis en évidence quelques années auparavant. François Testu regrette quelque peu que l'on ait pas insisté sur ce point dans le chapitre consacré à la chronopsychologie.

Après avoir signalé qu'il s'agit là d'une remarque critique mineure qui n'altère pas la grande qualité de la thèse, François Testu fait part à nouveau de sa satisfaction et renouvelle ses félicitations.

M. Roger Fontaine donne alors la parole à M. Alain Lieury professeur de psychologie à l'Université de Rennes 2.

Pour lui, la plus grande qualité de la thèse est l'originalité, puisqu'il s'agit, indépendamment de l'application industrielle et ludique, d'étudier l'aide offerte dans le repérage dans le temps par différents indices. Au titre des qualités également, le candidat cite abondamment les recherches françaises, ce qui n'est pas souvent le cas, notamment celles de Testu et de Montagner mais aussi la thèse de Virginie Tartas (Bordeaux) qui a montré l'utilité de la théorie des scénarios dans le repérage chronologique chez l'enfant. Le candidat utilise donc une montre d'apparence ludique qui présente des repères temporels sous forme d'indices imagés indiquant des moments du cycle nyctéméral, soleil et lune, additionnés d'indices imagés indiquant des scénarios d'activité caractéristiques des moments de la journée, école, récréation, etc. A ce sujet, Lieury signale que si l'introduction théorique est très intéressante, notamment avec une histoire du temps, le candidat aurait pu faire une petite partie sur la mémoire et les indices imagés car selon lui, une part de l'efficacité des repérages est peut-être due à ces indices imagés. Le candidat en convient mais dans le cadre d'une thèse en trois ans (contrat CIFFRE), les délais étaient un peu courts pour tout développer. La partie expérimentale est également riche avec cinq expériences, passées en école avec des enfants parfois petits (4-5ans) ce qui a nécessité une quantité de travail très importante. Lieury a particulièrement été intéressé (laissant l'expérience 4 sur les rythmes à ses confrères spécialistes de la chronopsychologie) par les expériences 2 et 3. Le candidat montre à l'aide d'épreuves astucieuses de type imagée, les progrès fait par l'enfant dans le repérage dans le temps et montre que l'utilisation d'indices imagés de la montre « prim-time » améliore d'environ 20% le repérage dans le temps jusqu'à environ l'âge de 7 ans où le repérage se fait à égalité par la montre analogique classique. On a donc à travers ces expériences de nouvelles données de bases sur le repérage dans le temps (avec ou sans indice, avec ou sans entraînement) qui serviront à l'avenir de références. A titre de bémol, Lieury aurait préféré une présentation moins dense, allégeant le texte en mettant un grand nombre de résultats en annexe, et en ajoutant à l'inverse des extraits des épreuves imagées dans la description de la procédure pour faciliter la lecture. Mais évidemment ces points de présentation sont secondaires quant à l'originalité et l'excellence du travail expérimental de cette thèse.

Le Président donne alors la parole à M. Hubert Montagner directeur de recherche à l'INSERM.

Monsieur Baptiste JANVIER a le mérite d'avoir abordé un champ complexe et difficile, mais majeur pour la connaissance de la genèse des représentations temporelles de l'enfant puisqu'il s'agit de cerner à partir de quel âge et comment s'installe la perception de la succession ordonnée des différents temps de la journée au cours d'un moment de développement individuel qui coïncide avec une charnière-clé du système éducatif en France, c'est-à-dire entre 4 et 7 ans. Le terme "abordé" ne saurait être considéré comme une réserve ou une critique. Il signifie simplement que M. Baptiste JANVIER inscrit son travail de thèse dans le cadre d'une recherche à poursuivre au delà de l'obtention du diplôme universitaire.

Les qualités rédactionnelles sont bonnes, même si des répétitions auraient pu être évitées dans la présentation des différentes recherches et de protocoles.

Tout d'abord, l'histoire et l'analyse critique du repérage, de la mesure et de la représentation du temps sont bien rapportées, et la bibliographie qui englobe les rythmes biopsychologiques est satisfaisante.

Les hypothèses et les objectifs de la recherche sont clairement présentés. Les tests statistiques sont appropriés. L'iconographie est plus souvent claire et pertinente.

M. JANVIER se propose d'étudier par la méthode expérimentale dans quelle mesure et comment un outil de repérage des moments-clés de la journée mis au point par la société Prim'Time Technology peut apporter à des jeunes enfants accueillis à l'école maternelle et à l'école élémentaire des indications sur la structure temporelle de la journée (matin, midi et après-midi) et sur la succession des "temps forts" et "activités" qui "rythment" celle-ci (classe, récréation, classe, déjeuner, sieste, retour en classe, récréation, classe). Le cadran de la montre Prim-Time comporte des icônes ou pictogrammes qui symbolisent ces temps " forts" et "activités", ainsi que leur succession temporelle.

L'étude expérimentale est effectuée par rapport à la connaissance mentale ("script") que peuvent structurer les enfants en fonction de leur développement individuel, à partir de la routine du déroulement de la journée scolaire et, dans l'une des études, par rapport aux informations données par une montre traditionnelle.

La recherche est effectuée principalement avec des enfants âgés de 4 à 7 ans, mais aussi, dans l'une des études, avec des écoliers âgés de 7 à 9 ans. La constitution des populations d'enfants est effectuée pour éviter les biais inhérents à ce type de recherche (classes d'âges comparables, milieux socioculturels similaires, niveaux cognitifs non différents ...).

Le protocole expérimental permet de comparer à eux-mêmes des enfants porteurs d'une montre Prim'Time avant et après deux semaines de port de cette montre en classe, en même temps qu'ils sont comparés aux même moments de la journée à des enfants-témoins du même âge (non porteurs de "l'outil"). La plupart des sessions expérimentales sont fondées sur l'observation et la quantification de la manipulation et de l'ordonnancement par les enfants de cartes-images qui représentent concrètement des scènes symbolisant les différents moments de la journée et les différentes activités qui se succèdent (ces cartes-images sont le plus souvent celles du CDrom fourni avec la montre Prim'Time, mais certaines sont remodelées et d'autres sont créées). Le protocole expérimental apparaît bien maîtrisé.

La première recherche montre que les indications temporelles fournies par la montre Prim'Time facilitent la localisation et le repérage temporel des "temps forts" et activités de la journée chez les enfants âgés de 4 à 7 ans.

Les résultats de la deuxième recherche sont plus contrastés, notamment dans la localisation temporelle de la récréation, mais confortent l'hypothèse que la majorité des élèves se servent des indices visuels fournis par la montre Prim'Time pour le positionnement temporel d'événements quotidiens. On peut émettre l'hypothèse que si les résultats sont moins probants, c'est à cause de la taille réduite de l'échantillon.

Le Président donne alors la parole à M. Daniel Alaphilippe Professeur de psychologie à l'Université de Tours.

Daniel Alaphilippe s'associe aux compliments qui ont été formulé par les autres membres du jury quant à la qualité, l'originalité et l'intérêt du travail réalisé. En sa qualité de Psychologue social il regrette que la dimension sociale du temps ne soit pas mieux prise en compte. En effet le temps qu'il soit scolaire ou familial, entre autres, renvoie au moins autant à des normes sociales qu'à des rythmes internes. Les sociologues ont mis en évidence un temps urbain par exemple, qui devrait intéresser plus les chronopsychologues. La question se pose notamment à propos du modèle des scripts proposé par Tartas et repris ici par l'auteur. Est-ce que ces scripts sont autre chose que des représentations sociales ?

Une autre question soulevée par les résultats du candidat tient à la nature de l'effet observé. Chez les plus jeunes la montre Prime Time entraîne une meilleure appréhension des activités de la journée et de leur chronologie, mais à quoi dans la montre peut-on imputer cet effet ? Son usage implique l'apprentissage d'indices imagés, un passage au symbolique à travers l'acquisition des pictogrammes, une réflexion sur la succession des événements de la journée. Toutes choses qui n'interviennent pas dans le groupe témoin et qui sont sans doute à l'origine de l'effet observé. Des investigations complémentaires pourraient nous éclairer utilement sur ces aspects.

La principale différence entre les expériences 1 et 2 tient au fait que l'une est en passation individuelle et l'autre collective. Or aucune hypothèse n'est formulée à cet égard, alors que l'on sait que dans ce domaine le caractère individuel ou collectif de l'exercice n'est pas anodin.

Un résultat curieux mériterait plus d'attention. Le temps passé le matin avant l'école, devant la TV, diminue significativement en grande section de maternelle (5-6 ans). A quoi peut-on imputer cette évolution ?

L'ensemble de ces interrogations montre l'intérêt du travail réalisé dont il faut souligner en outre la grande rigueur méthodologique. L'usage abondant et pertinent des statistiques non-paramétriques en constitue un bon exemple. Le candidat répond avec beaucoup d'à propos et de conviction aux questions qui sont soulevées par son travail, montrant par là ses réelles qualités de chercheur.

Le Président du jury, M. Roger Fontaine, Professeur de psychologie à l'Université de Tours, prend alors la parole pour conclure.

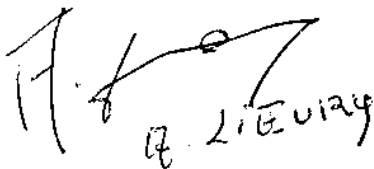
Roger Fontaine commence par s'associer aux félicitations adressées par les autres membres du jury à M. Baptiste janvier. La thèse est la traduction d'un gros travail de recherche à la fois fondamentale et appliquée. A cet égard, ce travail révèle une remarquable collaboration avec le domaine de l'entreprise. Loin de nuire à l'élaboration théorique, la

recherche n'est pas purement empirique mais guidée par des considérations théoriques appuyées sur des modèles récents. Le concept de script apparaît ici essentiel.

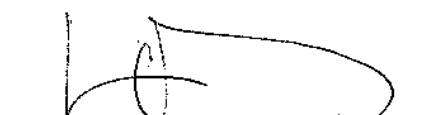
Ne souhaitant pas être redondant avec les membres du jury étant intervenu précédemment, Roger Fontaine se contente de faire une remarque un peu critique sur la présentation du modèle piagétien de l'acquisition du concept de temps. Tout d'abord il souligne que ce modèle théorique est le seul qui est critiqué dans la thèse. Le concept de temps tel qu'étudié par Piaget, est le temps du physicien qui se définit dans ses rapports avec l'espace et la vitesse. En fait Piaget étudie comment l'enfant accède au temps de Newton en maîtrisant progressivement les notions de distances et de vitesse. Cette approche n'est en rien celle adoptée dans la thèse. Dans cette dernière on étudie les points de repères personnels, familiaux et sociaux qui informent l'enfant sur les moments de la journée et en quoi l'utilisation d'une montre jouet à vocation éducative peut aider à leur acquisition. Aussi le modèle piagétien n'est d'aucun secours pour poser la problématique. D'ailleurs il n'offre aucune idée particulière dans les discussions et dans les interprétations des différents résultats des différentes expériences. Malgré tout ce point ne nuit en rien à la qualité générale du document qui reste excellente si ce n'est d'avoir rajouter quelques pages inutiles.

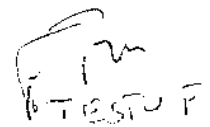
Roger Fontaine voudrait enfin féliciter M. Baptiste Janvier pour ses qualités d'expressions orales. Son exposé a été d'une très grande clarté et la maîtrise des supports visuels excellente. Ceci témoigne de grandes qualités pédagogiques.

Le jury après avoir délibéré déclare M. Baptiste janvier digne du grade de docteur en Psychologie avec la mention très honorable et les félicitations du jury à l'unanimité.


H. Liégeois


R. FONTAINE


H. FONTAGNE


F. TESTU


D. Alapetite

R É P U B L I Q U E F R A N Ç A I S E

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

UNIVERSITÉ DE TOURS

DOCTORAT

GRADE DE DOCTEUR - DOCTORATE'S DEGREE

Vu le code de l'éducation

Vu l'arrêté du 25 avril 2002 aux études doctorales

Vu le procès-verbal du jury attestant que l'intéressé a soutenu, le 10 décembre 2003 une thèse portant sur le sujet suivant : Localisation et repérage temporel des moments forts de la journée du jeune enfant - Effets de l'adjonction d'indications visuelles des "temps forts" données par la montre "Prim'Time" : devant un jury présidé par ROGER FONTAINE, PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS et composé de DANIEL ALAPHILIPPE, PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS, ALAIN LIEURY, PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS, HUBERT MONTAGNER, DIRECTEUR DE RECHERCHE, FRANÇOIS TESTU, PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS

Vu la décision dudit jury prononçant l'admission de l'intéressé avec la mention *très honorable avec félicitations*

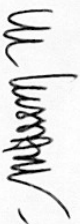
le Diplôme de docteur de Psychologie est délivré à **M. BAPTISTE JANVIER** né le 22 septembre 1974 à SAINT AMAND (018) pour en jouir avec les droits et prérogatives qui y sont attachés et confère le grade de docteur.

Fait à Orléans, le 20 mars 2006

Le titulaire



Le Président



Le Recteur d'Académie,
Chancelier des universités



N° TOURS

4398410

Michel LUSSAULT

Claire LOVISI

/2006200207104

European higher education area - Espace européen de l'enseignement supérieur - European higher education area